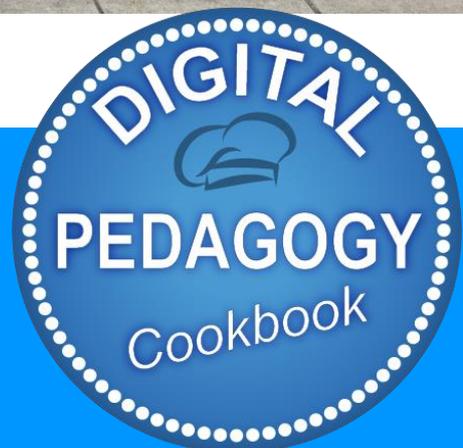




Libro de cocina de pedagogía digital

90 Recetas



www.digitalpedagogycookbook.eu

Número de proyecto: 2018-1-EL01-KA204-047775



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Impressum

Autores y editores

Active Citizens Partnership, Grecia

Iberika, Alemania

ADICE, Francia

Community Action Dacorun, Reino Unido

Verein Multikulturell, Austria

DEFOIN, España

Diseño Gráfico

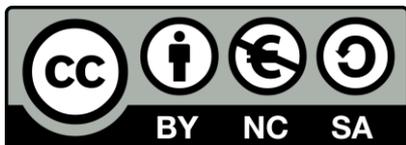
Verein Multikulturell, www.migration.cc

Imágenes

Diseñadas por rawpixel.com / cookie_studio / master1305 / tirachardz / jcomp / pikisuperstar / Liravega / Freepik

Este Manual puede ser descargado gratuitamente en:

<http://digitalpedagogycookbook.eu>



Este trabajo tiene una licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Socios del proyecto



Active Citizens Partnership, Coordinador
GRECIA

<http://www.activecitizens.eu/>



Iberika, Socio
ALEMANIA

<https://www.iberika.de/>



Defoin, Socio
ESPAÑA

<https://defoin.es/>



Verein Multikulturell, Socio
AUSTRIA

<http://www.migration.cc/>



Adice, Socio
FRANCIA

<https://adice.asso.fr/>



Community Action Dacorum, Socio
REINO UNIDO

<http://www.communityactiondacorum.org/>

Contenido

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Introducción | |
| 1.1 | Objetivos y metas | 10 |
| 1.2 | Metodología | 11 |
| 2 | <i>Recursos digitales</i> | 12 |
| 2.1 | <i>Seleccionar</i> | 13 |
| 2.1.1 | Planificación con tus alumnos con Google Calendar | 13 |
| 2.1.2 | Popplet para controlar y evaluar grupos de trabajo de una forma sencilla | 14 |
| 2.1.3 | Seleccionar vídeos de YouTube para usar contenido auténtico | 15 |
| 2.1.4 | Usar Evernote para producir un proyecto de investigación profundo y de colaboración. | 17 |
| 2.1.5 | Usar la grabación de la pantalla para guardar las lecciones en línea | 20 |
| 2.2 | <i>Crear y Modificar</i> | 23 |
| 2.2.1 | Crear portfolios online en Google Drive | 23 |
| 2.2.2 | Crear subtítulos en YouTube para traducir o añadir información en los videos | 27 |
| 2.2.3 | Cómo hacer un sitio web usando Joomla | 30 |
| 2.2.4 | Implementar Prezi para el trabajo en pareja/grupo en la clase o en casa para luego presentar al día siguiente: practicar la oratoria en relación con el tema actual | 33 |
| 2.2.5 | Grabar el trabajo de los estudiantes o secciones de una clase y compartirlo en privado en Youtube | 37 |
| 2.2.6 | Usar Canva para crear una línea de tiempo en forma gráfica | 39 |
| 2.2.7 | Usar DVD ripper para ver videos en el ordenador sin DVD | 43 |
| 2.2.8 | Usar MindMap para compartir contenidos | 46 |
| 2.2.9 | Usar Pinterest para almacenar y compartir recursos educativos con estudiantes | 50 |
| 2.3 | <i>Gestionar Proteger Compartir</i> | 52 |
| 2.3.1 | Crear y gestionar contenido digital usando iLove PDF | 52 |
| 2.3.2 | Enseñar a niños a usar y compartir blogs en un entorno seguro con Kidblog | 53 |
| 2.3.3 | Popplet para organizar mejor las clases. | 55 |
| 2.3.4 | Usar Lyrics para practicar vocabulario | 57 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 2.3.5 | Usar we-transfer para gestionar, proteger y compartir recursos digitales | 59 |
| 2.3.6 | Usar la grabadora de voz para guardar su formación para los estudiantes | 61 |
| 2.3.7 | Uso de la grabadora de voz para mejorar la expresión en un idioma | 63 |
| 3 | Enseñanza y Aprendizaje | 65 |
| 3.1 | <i>Enseñanza</i> | 66 |
| 3.1.1 | Construye puzzles de palabras para ejercicios de vocabulario con Puzzlemaker | 66 |
| 3.1.2 | Crear un plan de lecciones visuales e interrelacionadas en Prezi | 68 |
| 3.1.3 | Instagram como estímulo para la escritura creativa | 72 |
| 3.1.4 | Enseñanza instantánea con Instagram | 74 |
| 3.1.5 | Investiga con Instagram | 76 |
| 3.1.6 | Usar Canva para conseguir presencia online, crear publicaciones atractivas y compartir | 77 |
| 3.1.7 | Usar Google Sheets para recoger datos sobre un tema y mostrarlos en un gráfico | 79 |
| 3.1.8 | Usar el formulario PDF para crear formaciones | 82 |
| 3.1.9 | Usar vídeos para compilar bancos de palabras / expresiones / vocabulario (pronunciación y vocabulario) | 85 |
| 3.1.10 | Crear un blog educativo en EduBlogs para compartir materiales de aprendizaje | 86 |
| 3.1.11 | Estructurar un curso en moodle | 89 |
| 3.2 | <i>Guía</i> | 92 |
| 3.2.1 | Hacer que los estudiantes creen videos originales (con un tema específico) y los suban a YouTube | 92 |
| 3.2.2 | Hacer que los estudiantes creen sus propios Kahoots relacionados con el tema actual | 94 |
| 3.2.3 | Dar apoyo individualizado y orientación a tus estudiantes con Edmodo | 96 |
| 3.2.4 | Usar Moodle para crear clases de aprendizaje | 98 |
| 3.3 | <i>Aprendizaje colaborativo</i> | 102 |
| 3.3.1 | Crear un Padlet y encargar a toda la clase que contribuya | 102 |
| 3.3.2 | Crear una revista online con tus estudiantes usando madmagz | 106 |
| 3.3.3 | Mejorar la redacción de tus alumnos con un blog | 108 |
| 3.3.4 | Uso de Anchor para grabar y compartir conversaciones | 109 |
| 3.3.5 | Pequeños maestros a través de internet | 111 |
| 3.3.6 | Google docs como sistema de revisión entre pares | 112 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 3.3.7 | Usa el creador de fuentes para añadir letras especiales | 115 |
| 3.3.8 | Usa Twitter para crear una lluvia de ideas en grupo siguiendo el rastro de #hashtags | 118 |
| 3.3.9 | Usa el Zoom para simular las entrevistas de trabajo | 123 |
| 3.3.10 | Usa Trello para fomentar la colaboración y la comunicación en el aprendizaje entre estudiantes | 127 |
| 3.4 | Aprendizaje auto-regulado | 124 |
| 3.4.1 | Estimular la curiosidad, creatividad y autoaprendizaje con TEDed | 124 |
| 4 | Evaluación | 131 |
| 4.1 | Estrategias de evaluación | 132 |
| 4.1.1 | Crear un ejercicio de "rellenar huecos" para que los estudiantes lo completen en Moodle. | 132 |
| 4.1.2 | Crear una prueba de auto-evaluación en los formularios de Google que proporcione comentarios preescritos | 134 |
| 4.1.3 | Crear un examen en línea con typeform para evaluar el progreso del alumno | 137 |
| 4.1.4 | Cómo promover la autoevaluación de habilidades personales y profesionales usando la plataforma online Competences+ | 139 |
| 4.1.5 | Monitorizar el progreso de los alumnos con google classroom | 141 |
| 4.1.6 | Usar G Suite Education para compartir recursos en línea con otros profesores | 143 |
| 4.2 | <i>Analizar Evidencia</i> | 146 |
| 4.2.1 | Usar WordPress para crear una "página de inicio" de la clase para que los estudiantes accedan al contenido de la clase | 146 |
| 4.3 | <i>Retroalimentación y planificación</i> | 149 |
| 4.3.1 | Usa Jotform para crear formularios para evaluar tus clases | 149 |
| 4.3.2 | Organizar una reunión / evento con doodle | 151 |
| 4.3.3 | Usar Coogole para evaluar con diagramas de flujo | 153 |
| 4.3.4 | Usar framadate para realizar consultas con tus alumnos fuera de clase | 155 |
| 4.3.5 | Usar los formularios de Google para crear evaluaciones | 157 |
| 4.3.6 | Uso de Kahoot para test relajados | 162 |
| 4.3.7 | Utilice la actividad de feedback de MOODLE para proporcionar retroalimentación personal y ofrecer apoyo diferenciado a los alumnos | 164 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 5 | Empoderar a los estudiantes | 170 |
| 5.1 | <i>Accesibilidad e Inclusión</i> | 171 |
| 5.1.1 | Crear un foro privado de WordPress para fomentar la continuación del debate en casa | 171 |
| 5.1.2 | Usar GoToWebinar para un seminario en línea | 173 |
| 5.1.3 | Usar las encuestas de Kahoot como un rompehielos para los nuevos grupos polls as an icebreaker for new groups | 179 |
| 5.2 | <i>Diferenciación y Personalización</i> | 182 |
| 5.2.1 | Crear una lección de Blended Learning usando recursos en línea para desarrollar ejercicios de gramática y vocabulario para los deberes. | 182 |
| 5.2.2 | Entrenamiento expresivo con Canva | 185 |
| 5.2.3 | Usar la aplicación competencias+ para crear un currículo dinámico | 187 |
| 5.2.4 | Usar Facebook para mostrar el trabajo de los estudiantes | 189 |
| 5.2.5 | Usar NextCloud como un sistema de almacenamiento propio para materiales de aprendizaje | 192 |
| 5.2.6 | Usar OwnCloud como un sistema de almacenamiento propio para materiales de aprendizaje | 196 |
| 5.2.7 | Usar QuizWhizzer para hacer preguntas y crear un juego temático para revisar la materia | 199 |
| 5.3 | <i>Participación activa</i> | 201 |
| 5.3.1 | Crear una presentación interactiva con Mentimeter | 201 |
| 5.3.2 | Usar wiki como un entorno de aprendizaje colaborativo | 203 |
| 5.3.3 | Como crear una encuesta interactiva con Sli.do usando Smartphones | 206 |
| 5.3.4 | El casting de radio en línea es una herramienta de audio en línea para los estudiantes | 208 |
| 5.3.5 | Usar Basecamp como sistema de gestión de proyectos | 211 |
| 5.3.6 | Utilizar el casting de vídeo en línea como herramienta de vídeo para los estudiantes | 217 |
| 5.3.7 | Usar Powerpoint para iniciar un debate grupal | 222 |
| 5.3.8 | Usar Skype para intercambios de idiomas extranjeros | 227 |

Introducción

01

1.1 Objetivos y metas

Un libro de cocina para promover y concienciar sobre la pedagogía digital podría ser una opción sorprendente; pero piénsalo: cuidar de cocinar una buena comida para hacer felices a los amigos y a la familia es algo que todos tenemos en común y que ha unido a la gente durante siglos.

Abordar este tema más bien conceptual en forma de receta es una forma innovadora de hacerlo divertido y más accesible para todos. Además, la estructura de la receta en sí es muy adecuada para explorar el potencial y el valor añadido de las aplicaciones digitales en el material didáctico habitual, al igual que el ingrediente secreto que hizo tan especial el pastel de manzana de la abuela.

La metáfora de la receta es también un intento de reducir la "ansiedad informática" que algunos educadores y formadores pueden experimentar al abstenerse de mejorar sus prácticas de enseñanza.

Este libro de cocina propone una selección de recetas de enseñanza en las que algunas de estas aplicaciones se han añadido como "ingrediente digital" para demostrar cómo pueden mejorar la experiencia de aprendizaje.

1.2 Metodología

Las recetas se clasifican en cuatro niveles :

- El area de las DigCompEdu
- El nivel de progression de las DigiCompEdu (A1 Principiante, A2 Explorador, B1 Integrador, B2 Experto, C1 Líder y C2 Pionero)
- Nivel mínimo de competencia digital del prdeessor (A1 a C2)
- Nivel mínimo de competencia digital del alumnado (A1 a C2)

Cada receta incluye la siguiente información:

- La situación de aprendizaje donde la receta puede ser implementada
- La descripción del grupo objetivo (el alumnado)
- Ingredientes (herramientas y aplicaciones necesarias para ejecutar la receta)
- Descripción de la receta
- Una guía paso a paso sobre como ejecutar la receta
- Una sección con información adicional sobre cada una de las recetas
- Una sección de “véase también” con recursos adicionales

Recursos Digitales

Area

02

2.1 Seleccionar

2.1.1 Planificación con tus alumnos con Google Calendar

Área de competencia de DigCompEdu: 2.1 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: - B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: -B1

Descripción:

Esta receta se basa en una herramienta donde el profesor puede planificar diferentes tareas, actividades o exámenes con sus alumnos.

Google Calendar es muy fácil de usar y puede agregar colores para cada grupo o tema. Puede preparar planes para todo el trimestre, ya que los estudiantes pueden ser más conscientes de lo que deben hacer.

Google Calendar es una herramienta web2.0 que permite crear y modificar una agenda virtual con la gran ventaja de poder acceder a ella desde cualquier lugar y / o dispositivo móvil con acceso a Internet. Podrás mantener actualizadas tus citas, entrevistas, trabajos a entregar, fechas especiales, festivos, etc. Esta herramienta suplanta las conocidas agendas personales

Who is this recipe for?

- Cualquier tipo de profesor o formador
- Nivel básico de competencias en pedagogía digital

Ingredientes:

Ordenador, teléfono inteligente o tableta

Conexión a Internet

Cuenta de correo electrónico (gmail)

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Para utilizar Google Calendar, debe tener una cuenta de Gmail / Google, a través de la cual accederás al servicio. Una vez dentro de Gmail, en la esquina superior derecha de tu navegador verás un ícono que te da acceso a las aplicaciones de tu cuenta de Google, entre las cuales encontrarás Google Calendar.
2. Abre tu cuenta en Google Calendar.
3. Crea un calendario específico para la clase. Para crear un evento debes hacer clic en el botón crear, de esta forma aparecerá la ventana que aparece a continuación para la creación del mismo
4. Selecciona un color diferente para cada tema.
5. Invita a tus alumnos al calendario.

Hay más:

También puedes invitar a los padres de los alumnos para que conozcan las tareas o los exámenes.

¡También puedes enviar recordatorios de tareas pendientes! ¡O comentarios y sugerencias motivadoras!

Véase también:

<https://www.youtube.com/watch?v=mBaKzZI-7f4>

2.1.2 Popplet para controlar y evaluar grupos de trabajo de una forma sencilla

Área de competencia de DigCompEdu: 2.1 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: - A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: -A2

Descripción:

Esta receta le da al profesor una herramienta para controlar y evaluar el grupo de trabajo de los estudiantes.

Popplet es una "plataforma para tus ideas", desde una hoja en blanco podemos agregar Popplets para organizar la información, ya que cada Popplet es una idea, concepto, imagen, etc.

¿Para quién es esta receta?

Cualquier tipo de profesor o formador

Nivel básico de competencias en pedagogía digital

Ingredientes:

Ordenador, teléfono inteligente o tableta

Conexión a Internet

Cuenta de correo electrónico

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Para empezar a crear tu propio "Popplet" accede al siguiente enlace:

<http://popplet.com>

2. Como la mayoría de las aplicaciones en la nube, Popplet requiere registrarse antes de su uso

Popplet ha reconocido problemas de compatibilidad con Internet Explorer.

3. Sobre el escritorio se puede ver una amplia zona de trabajo y otra, ubicada a la derecha, donde se pueden ver diferentes ejemplos. La primera vez que accede a Popplet, aparece un cuadro azul grande que indica lo que debe hacer para crear un nuevo proyecto de Popplet.

4. En la zona superior derecha del escritorio verás un conjunto de botones que ofrecen, por un lado, acceso a distintos enlaces (color fucsia) y por otro a opciones de trabajo específicas de nuestro usuario Popplet (color blanco).

5. Una vez registrado, tienes permiso para crear hasta 5 popplets diferentes. Haciendo clic en el botón "hacer nuevo popplet" puede empezar a trabajar. El primer paso te obliga a asignar un nombre al nuevo documento y un color de fondo.

Véase también:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zsdv2FN4MDw>

2.1.3 Seleccionar vídeos de YouTube para usar contenido auténtico

Área de competencia de DigCompEdu: 2.1 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

Esta receta permite a los entrenadores seleccionar videos de YouTube para implementar contenido auténtico en sus aulas. Los videos de YouTube se pueden usar para practicar la comprensión auditiva, dominar diferentes acentos y presentar conversaciones genuinas en inglés a sus estudiantes. Los videos en línea son recursos gratuitos y útiles para fortalecer el vocabulario y las habilidades de escucha de los estudiantes.

¿Para quién es esta receta?

Profesores que quieren usar contenido divertido en sus clases.

Ingredientes:

- Ordenador o smartphone
- Conexión a internet y un motor de búsqueda

- Documento de Word/Pages/Google Drive
- Lista de vocabulario
- Opcional: Altavoces y proyector
- Opcional: Impresora (para imprimir la lista de vocabulario)

Cómo hacerlo (paso a paso)

Antes de comenzar, asegúrese de pensar cuál es el objetivo de este video. ¿Sobre qué vocabulario o situación quieres que tus alumnos aprendan? El tema de esta lección de muestra es "En la tienda de comestibles"

Paso 1: ve a www.youtube.com

Paso 2: elige un video apropiado basado en el tema de tu lección; en YouTube puedes buscar videos fácilmente en función de palabras clave. Para esta lección, elegí el tema "En la tienda de comestibles": buscar palabras como "Principiante de inglés en la tienda de comestibles"

Paso 3: mira algunos videos y determina qué se adapta mejor a tu lección

Paso 4: Elija un video corto (2-3 minutos) o prepare descansos para ejercicios entre un video más largo

Paso 5: Vea el video y anote las palabras y frases de vocabulario que desea que sus alumnos aprendan

Paso 6: prepare el vocabulario y la lista de frases en un documento de Microsoft Word

Paso 7: haga clic en "Compartir" y copie el enlace del video

Paso 8: pegue el enlace al documento para que los estudiantes puedan consultarlo en su propio https://www.youtube.com/watch?v=u55rQUu_6XQ

Hay más:

Antes de seleccionar el video, piense por qué y cómo quiere usarlo. ¿El objetivo de la lección es practicar vocabulario nuevo? ¿Es para presentar situaciones genuinas

específicas como ir al banco o al supermercado? ¡El video debe ser relevante para tu lección!

Tenga en cuenta que verifica los derechos para compartir el video. Si solo lo está usando en su salón de clases, y no por razones comerciales, es legal compartir los videos.

Véase también:

Mira este video sobre como usar Youtube en clase

<https://www.youtube.com/watch?v=bPfjpTYBgSM>

Tutorial web:

<https://www.thoughtco.com/youtube-in-the-classroom-1211761>

2.1.4 Usar Evernote para producir un proyecto de investigación profundo y de colaboración.

Área de competencia de DigCompEdu: 2.1 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

Evernote puede utilizarse para producir un proyecto de investigación profundo y de colaboración, establecido como plataforma de aprendizaje/enseñanza para el trabajo de los estudiantes de cualquier tema. Se mejoraría la comunicación entre clase y grupo y el empoderamiento individual. Mostrar interés o hacer comentarios expresaría las opiniones de los participantes y añadiría un elemento de colaboración o competencia.

Beneficio de la aplicación de la herramienta: Proceso selectivo de información

¿Para quién es esta receta?

- - estudiantes y educadores

Ingredientes:

- Software y hardware: PC e internet

Cómo hacerlo (paso a paso):

Los educadores establecen y administran sus clases.

Ventaja: La herramienta es muy fácil de usar, toma pocos segundos subir cualquier material.

Desventaja: sin internet no funciona.

Pasos:

I. Cómo usar Evernote:

1. Crear una cuenta en Evernote
2. Añade contenido: escribe tus notas, guarda los enlaces y las notas.
3. Organízelas con títulos y etiquetas adecuadas.
4. Busca y encuentra todo rápidamente gracias a tus etiquetas, cuadernos o utiliza la búsqueda interna.
5. Gestiona proyectos, toma notas de reuniones, establece recordatorios y edita documentos.

II. Características disponibles:

1. Clipper para la web: guardar los enlaces a los sitios web.
2. Plantillas: hacer diferentes notas más rápido: minutos, hacer listas, etc.

3. Sincronización de notas: conectar muchos dispositivos (teléfonos inteligentes, ordenadores, tabletas, portátiles) y compartir todos los documentos entre ellos.
4. Búsqueda de PDF y Doc: adjunta diferentes archivos a tus notas y encuéntralos fácilmente incluso cuando no estés conectado.
5. Crear espacios y compartir su contenido con diferentes usuarios.
6. Búsqueda de escritura: escanea cualquier documento escrito a mano y busca cualquier palabra en él.
7. Escaneo de documentos: puedes ir sin papel y escanear todo, desde papel importante hasta tarjetas de visita.
8. Evernote te ofrece muchas opciones para organizar tus documentos: etiquetas, archivos adjuntos, cuadernos, búsqueda, etc.
9. Conecta tus diferentes aplicaciones para que puedas compartir documentos fácilmente, sincronízalos con GoogleDrive, Outlook, Salesforce, Slack.

Véase también:

Orientación: <https://evernote.com/>

Para empresas: <https://evernote.com/business>

Ayuda y consejos: <https://help.evernote.com/hc/en-us>

2.1.5 Usar la grabación de la pantalla para guardar las lecciones en línea

Área de competencia de DigCompEdu: 2.1 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: - C1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: - B2

Descripción:

La grabación de pantalla es la captura de las acciones en la pantalla del ordenador. Estas pueden ser utilizadas por los profesores para crear tutoriales para mostrarlos en su clase o subirlos a una plataforma de Internet. Los profesores pueden usar la grabación de pantalla en forma de screencasting, tutoriales, entrenamientos y presentaciones

¿Para quién es esta receta?

- -Profesores y formadores

Ingredientes:

Hardware: Ordenador, portátil o smartphone

Software: Programa de grabación de pantalla (Jing es un software gratuito) y un programa que convierte tu ordenador en una pizarra (CoSketch es un software gratuito)

Participantes: Estudiantes o participantes en línea

Cómo hacerlo (paso a paso)

Preparación: (Un ejemplo de utilización de la herramienta de distribución de lecciones)

Descargue un software de conversión para la grabación de pantalla y explore su utilidad antes de implementarlo en su programa de clase.

Procedimiento:

Paso 1: Selección del material de enseñanza a compartir - A2

Las instrucciones proveen una dirección intencionada para el proceso de aprendizaje. A fin de asegurar que los maestros den instrucciones claras y precisas

a los estudiantes, puede ser necesario alinear la instrucción con los estándares para asegurar que se alcance un nivel de aprendizaje más alto. El software de grabación de pantalla puede utilizarse cuando se prepara una lección teniendo en cuenta a los estudiantes para mejorar las instrucciones para un mejor rendimiento y planificar una instrucción enfocada que satisfaga las necesidades específicas de los estudiantes. Las tutorías son instrucciones y explicaciones paso a paso para enseñar los procesos de varias materias.

Situación de aprendizaje: Mejorar las instrucciones con Tutoriales

Planificar la lección y diseñar la actividad- Elija objetivos de aprendizaje realistas y tenga una idea clara de su método de instrucción.

Considere el conocimiento que cubrirá- Elija un tema o contexto de aprendizaje y desarrolle el material de apoyo relevante para la actividad de la lección

Selecciona recursos atractivos -Elige siempre recursos de buena calidad que provengan de fuentes confiables, y asegúrate de que sean seguros para que tus estudiantes los usen.

Paso 2: Desarrollar ideas y métodos para proporcionar orientación

Desarrollar un plan de orientación para la lección - Preparar la lección teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y considerar otras herramientas para apoyar y facilitar el proceso de aprendizaje, por ejemplo, añadiendo audio para la narración.

Considerar la posibilidad de elegir varios métodos de impartir la lección - Combinar la tutoría con actividades de aprendizaje constructivista y enfoques de aprendizaje práctico/experimental para dinamizar la lección, por ejemplo, actividades con debates y sesiones de lluvia de ideas, etc.

Considere posibles restricciones y necesidades de los estudiantes

Incorporar medidas para crear un entorno propicio, entre ellas el acceso a las tecnologías o las oportunidades de retroalimentación y preguntas.

Considerar y comprobar los problemas - Cuando se trata de compartir o distribuir contenido en línea, por lo tanto, las leyes de infracción de derechos de autor deben ser comprobadas.

Paso 3: Diseñar actividades para fomentar el aprendizaje colaborativo

Aumentar la participación de los estudiantes - Crear actividades que ofrezcan igualdad de oportunidades a todos sus estudiantes y que les permitan aprender unos de otros a través del trabajo en equipo o el trabajo en grupo.

Paso 4: Demostrar cómo se puede utilizar la herramienta para el aprendizaje autorregulado

Proporcionar acceso para la práctica independiente-Proporcionar acceso a la herramienta de intercambio para que los estudiantes puedan ver el material tantas veces como lo necesiten, por ejemplo, los estudiantes ausentes

Hay más:

La grabación de la pantalla le permitirá grabar cualquier y todo el material de vídeo de su pantalla. Además, los usuarios pueden grabar mientras transmiten y guardar vídeo en línea sin importar si es en medios sociales, plataformas, sitios web o aplicaciones.

Véase también:

<https://www.schrockguide.net/screencasting.html>

<https://er.educause.edu/articles/2012/11/screencasting-to-engage-learning>

2.2 Crear y Modificar

2.2.1 Crear portfolios online en Google Drive

Área de competencia de DigCompEdu: 2.2 Nivel de Progresión: B2

Minimum digital skills level de Students: -A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: -B2

Descripción:

Crear portfolios online en Google Drive para cualquier tema de educación para adultos. La comunicación entre clases y grupos y la potenciación individual pueden mejorarse compartiendo y trabajando en diferentes documentos.

Mostrar intereses o hacer comentarios aumentaría el elemento de colaboración y mejoraría las habilidades informáticas como valor añadido del proceso de estudio.

Beneficio de la implementación de la herramienta para los educadores: Ayuda a medir el progreso de los estudiantes y a hacer una evaluación precisa de los estudios

Beneficio de la aplicación de la herramienta para los estudiantes: Creación y modificación de habilidades; Y Gestionar, proteger, compartir posibilidades.

¿Para quién es esta receta?

- Profesores y educadores

Ingredientes:

Software y hardware: PC e Internet

Habilidades digitales mínimas de los alumnos: Intermedio

Tener la cuenta de Google Drive vinculada al correo electrónico

Cómo hacerlo (paso a paso)

Los educadores establecen y administran su clase en Google Drive. Son responsables de enviar un enlace de invitación para los estudiantes y añadirlos a la herramienta. Después de aceptar, todos pueden añadir documentos y compartir otros materiales necesarios o información sobre la lección.

Ventaja: La herramienta es muy fácil y práctica de usar.

Desventaja: sin Internet no funciona.

Pasos:

Cómo funciona Google Drive:

1. Si tienes Gmail ya tienes un Google Drive. Si no, puedes crear una cuenta en Drive.
2. Obtienes 15 GB de almacenamiento gratis, después de lo cual puedes actualizar a una cuenta profesional.
3. Google Drive es una nube (almacenamiento en línea) a la que puedes acceder desde cualquier dispositivo: ordenador, teléfono, tableta.
4. Puedes subir cualquier tipo de archivo que desees. Algunos de los archivos como fotos, documentos de Word, hojas de cálculo de Excel, Powerpoints se pueden ver a través de la aplicación de Google Drive.
5. Puedes compartir tu contenido subido con cualquiera. Puedes permitir que las personas accedan a tu subida seleccionada si tienen un enlace o si lo vinculan a su cuenta de Google Drive.
6. Puedes compartir un documento o una carpeta completa.
7. Puedes crear documentos de Word y hojas de cálculo de Excel online.
8. Puedes dejar que otras personas los vean o incluso editarlos. Puede ser una increíble herramienta de colaboración.

9. Puedes subir directamente tus archivos adjuntos desde Gmail a tu disco duro sin necesidad de descargarlos.

10. Todas tus subidas son fácilmente accesibles, están divididas en:

Compartidos conmigo: archivos que otras personas crearon y compartieron contigo

Mi disco: contiene todo, sus archivos y los que se comparten con usted

Recientes: archivos que han sido añadidos o editados recientemente por usted o cualquier otra persona, pero que están disponibles para usted.

11. En la parte superior de Mi disco, verás todos los archivos a los que has accedido recientemente.

12. Todas las secciones están ordenadas por fecha, pero puedes cambiarlas por orden alfabético.

13. También hay una búsqueda disponible en la parte superior de la página.

Véase también:

Orientación:

<https://support.google.com/drive/answer/2424384?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=en>

<https://www.google.com/drive/using-drive/>

Para las habilidades de negocios:

https://cloud.google.com/drive-enterprise/?utm_source=driveforwork&utm_medium=et&utm_content=learnmore&hl=en

Ayuda y consejo: <https://cloud.google.com/support-hub/>

2.2.2 Crear subtítulos en YouTube para traducir o añadir información en los videos

Área de competencia de DigCompEdu: 2.2 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

Cuando se trata de aprender cualquier tema, YouTube tiene una variedad de ofertas en contenido de video que puede ser utilizado dentro y fuera del aula como una herramienta para el Aprendizaje Integrado. Los videos disponibles están traducidos o abiertos a la traducción pública y ofrecen una opción para añadir subtítulos generados por Google.

¿Para quién es esta receta?

- - Estudiantes, profesores y entrenadores

Ingredientes:

Hardware: Teléfono inteligente, portátil o computadora

Software: YouTube App (opcional) o www.YouTube.com . Para traducir los videos, cree una cuenta a la que pueda acceder en línea iniciando sesión.

Participantes: Estudiantes que asistan o estén interesados en sus cursos.

Cómo hacerlo (paso a paso)

Preparación: (Un ejemplo de traducción y análisis de videos para el aprendizaje de idiomas).

Selección y vista previa de los videos de antemano. Preparar preguntas sobre los videos y recopilar otro material para el ejercicio.

Procedimiento:

Paso 1: Selección del material de enseñanza para compartir - A2

El uso integrador de vídeos contextualizados puede estimular el pensamiento crítico, ya que los participantes participan en una visión activa y reactiva. Las ventajas de la traducción de los vídeos son infinitas, una de las cuales es que eliminan las barreras del idioma a la hora de acceder al material didáctico. Además, la traducción como instrumento de aprendizaje de idiomas puede ayudar a revelar detalles importantes sobre un idioma, lo que puede contribuir a corregir los errores y las lagunas de comprensión. (Esta actividad suele ser buena para los estudiantes de idiomas en la etapa pre-intermedia).

Situación de aprendizaje: Traducir o analizar el diálogo en vídeo para el aprendizaje de idiomas

- Planeando su lección y diseñando la actividad: Un profesor puede enseñar usando contenido traducido o crear una actividad en la que los estudiantes tengan la tarea de proporcionar traducciones de forma individual o en grupo.

Paso 2: Desarrollar ideas y métodos para proporcionar orientación

Proporcionar herramientas para apoyar y guiar a los estudiantes.

Crear actividades interesantes - Los alumnos trabajan para traducir o analizar la traducción de los videos (elegidos por el profesor) y presentarlos a la clase, explicando lo que aprendieron del proceso en términos de vocabulario, modismos, gramática, etc. Tratar de integrar la traducción con la práctica de otras

habilidades/sistemas cuando sea posible (por ejemplo, compañeros que practiquen el diálogo utilizado en el vídeo seleccionado).

Elaborar un plan de orientación para la lección - Crear y proporcionar objetivos de aprendizaje claramente definidos. Además, proporcione preguntas o pautas de análisis que centren a sus alumnos en la importante lección del vídeo. Los folletos previos ayudan a los alumnos con los preparativos y las aclaraciones que puedan necesitar.

Considera las posibles restricciones y las necesidades de los estudiantes

- Esto incluye el acceso a tecnologías u oportunidades de retroalimentación y preguntas. Por ejemplo, preparar explicaciones gramaticales relacionadas con cada video.

- Cuando se trata de trabajar en línea, es necesario comprobar antes las leyes de infracción de los derechos de autor al compartir o distribuir el contenido.

- Considerar las limitaciones individuales, la capacidad de aprendizaje y el nivel de lenguaje, especialmente en un entorno de grupo.

Paso 3: Diseñar actividades o prácticas para fomentar el aprendizaje colaborativo

- Trabajar en grupos o como socios ayuda a mantener el elemento de comunicación, discusión, comparaciones y compartir la carga de trabajo.

Paso 4: Demostrar cómo se puede utilizar la herramienta para el aprendizaje autorregulado

Proporcionando consejos para la traducción de videos o material educativo.

- El profesor puede proporcionar retroalimentación individual y ofrecer estrategias de aprendizaje útiles y eficaces para seguir aprendiendo, por ejemplo, alentar la práctica repetida de traducir textos cortos individuales.

Hay más:

Los estudiantes pueden comparar sus propias traducciones en la clase, y también enviar la traducción corregida de un video a YouTube sin importar el idioma.

Véase también:

<https://support.google.com/youtube/answer/2734796?hl=en>

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/translation-activities-language-classroom>

2.2.3 Cómo hacer un sitio web usando Joomla

Área de competencia de DigCompEdu: 2.2 Nivel de Progresión: B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: C1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: C1

Descripción:

Joomla! Es un sistema de gestión de contenidos (CMS) gratuito y abierto, lo que significa que te permite mostrar y subir contenidos para compartirlos como se prefiera. Puede ser utilizado para la creación de contenidos educativos y estar disponible para los estudiantes, colegas y otros terceros. Los usuarios pueden cargar y almacenar material didáctico e información relevante en diversas formas (por ejemplo, textos, vídeos, tablas, calendarios, enlaces, imágenes).

¿Para quién es esta receta?

- - Creadores de contenido en línea e instituciones de enseñanza

Ingredientes:

Hardware: Ordenador o portátil y buena conexión a Internet

Software: Las últimas versiones de Joomla <https://launch.joomla.org> ,Editor de Contenido de Joomla <https://www.joomlacontenteditor.net>

Participantes: Estudiantes que asisten o están interesados en sus cursos (grupo objetivo). Los profesores que trabajan en el mismo lugar de trabajo o campo también pueden participar.

Contenido: Fotos o imágenes digitales, vídeos, enlaces o artículos (cualquier dato necesario para compartir en su sitio web).

Cómo hacerlo (paso a paso)

Preparación: Añadiendo todos los materiales de inicio necesarios en su plataforma Joomla. Por ejemplo, instrucciones, lecturas sugeridas, listas de vocabulario, temas y videos.

Procedimiento:

Paso 1: Selección de recursos digitales para crear contenidos para compartir - B2

Una característica clave de una herramienta de enseñanza eficaz es la selección de materiales instrumentales que satisfagan las necesidades de los estudiantes. La escritura es una de las cinco habilidades críticas de comunicación y puede mejorar la ortografía y la gramática. Es esencial para el empleo, la educación superior, la participación y la realización personal. La escritura de proceso es un enfoque para la enseñanza de las habilidades de escritura, que permite al profesor y a los estudiantes pasar por el proceso de producir un texto juntos. Incorporar con esta estrategia la asistencia de los compañeros y establecer los objetivos del producto aumenta su éxito.

Situación de aprendizaje: Creación de contenidos educativos en forma de una tarea de clase sobre escritura creativa.

- Planificación del contenido de la lección y del sitio web: Joomla puede utilizarse como interfaz de usuario interactiva dentro y fuera del aula. Los profesores pueden recopilar material para apoyar este proceso de escritura creativa. Se deben tomar precauciones cuando se trata de cuestiones de derechos de autor las leyes de infracción cuando se muestra constante en línea.

Paso 2: Crear y modificar recursos digitales

Decida su enfoque de trabajo para la creación de contenido a lo largo del tiempo

Considere el método de recolección de contenido, por ejemplo, documentando el proceso de escritura creativa para subirlo al Joomla.

Los profesores consideran los objetivos de aprendizaje específicos- De esta manera se pueden incorporar períodos durante las lecciones para las tareas. Para planificar con antelación el tiempo previsto, sube un plan de lecciones y las instrucciones de los deberes.

Considera las posibles restricciones para utilizar los recursos digitales relacionados con los requisitos técnicos

Accesibilidad e idoneidad - Los profesores y los estudiantes pueden necesitar equipos para acceder al sitio web tanto en la clase como fuera del entorno de la clase.

Paso 3: Administrar, proteger y compartir

El profesor comparte el contenido educativo y la experiencia -Relacionado con el curso en Joomla! Creando páginas que pueden ser vistas sólo por usuarios registrados (estudiantes, potenciales estudiantes y colegas).

Toma medidas para proteger los datos y recursos sensibles- Las leyes de infracción de los derechos de copia serán revisadas antes de

Considera las cuestiones relacionadas con el acceso - Tiene en cuenta los recursos disponibles para los participantes tanto fuera del aula como dentro del entorno del aula

Hay más:

El desarrollo de contenidos puede ser a su propio ritmo. Los profesores pueden añadir su propio contenido, por ejemplo, escribiendo artículos de estilo blog y actualizaciones sobre lo que está pasando en su clase.

Véase también:

<https://websitesetup.org/build-website-with-joomla/>

<https://www.astemplates.com/free-joomla-templates>

<https://ciel.viu.ca/learning-technologies-innovation/developing-using-media-content/creating-audio-video/types-educational-video>

2.2.4 Implementar Prezi para el trabajo en pareja/grupo en la clase o en casa para luego presentar al día siguiente: practicar la oratoria en relación con el tema actual



Área de competencia de DigCompEdu: 2.2 Nivel de Progresión: B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

La receta permite a los educadores y/o estudiantes crear o co-crear nuevos recursos educativos digitales o modificar los recursos digitales existentes mediante el uso de Prezi, un software de presentación gratuito. Permite a los educadores crear presentaciones atractivas para un tema u objetivo de aprendizaje específico.

¿Para quién es esta receta?

La receta está dirigida a educadores o estudiantes que deseen presentar temas sobre cualquier tema de una manera más atractiva.

Ingredientes:

- Ordenador, portátil o dispositivo móvil
- Teléfono móvil con Android o iOS (para tener instalada la aplicación Prezi Viewer)
- Conexión a Internet
- Cuenta de usuario Prezi

Cómo hacerlo (paso a paso)

Paso 1: Ir a www.prezi.com

Paso 2: Haga clic en el botón "Iniciar sesión".

Paso 3: Ahora verás la pantalla de bienvenida. Haz clic en el botón "Crear un nuevo prezi" para empezar.

Paso 4: Elige una plantilla. Haz clic en "Usar plantilla" para confirmar tu elección. Si no te gusta ninguna de las plantillas, haz clic en "Iniciar prezi en blanco".

Paso 5: En la pantalla que se abre ahora, podrás ver tu presentación. A la izquierda tienes una vista general de todas tus diapositivas.

Paso 6: Para empezar a crear tu presentación, haz clic en el campo que dice "Haz clic para añadir texto" en negrita para dar un título a tu primer marco. Una vez que el cursor esté en ese campo de texto, aparecerá una pequeña barra de herramientas flotante sobre el cursor que le permitirá modificar los ajustes de la fuente.

Paso 7: Añada tantas diapositivas como requiera su respectiva presentación haciendo clic en el botón del círculo "+" en la esquina superior izquierda de la página; añada su información textual utilizando los métodos descritos anteriormente.

Paso 8: La manera más fácil de reordenar sus marcos es simplemente hacer clic y mantener la vista general de sus marcos en el lado izquierdo y arrastrarla a la posición deseada. Como alternativa al arrastre de diapositivas a la izquierda, puede utilizar el administrador de rutas para cambiar el orden de las diapositivas; sólo tiene que hacer clic en el botón "Editar ruta" en la parte inferior izquierda de para empezar.

Paso 9: Después de hacer clic en el botón "Edit Path", aparecerán las líneas que conectan cada diapositiva; para cambiar el orden de las diapositivas, haga clic en el botón numerado junto a una diapositiva y arrástrela a una nueva. Si desea agregar otra ruta, simplemente haga clic en el pequeño botón de círculo "+" y arrástrelo a una nueva diapositiva u objeto para colocarlo en su presentación.

Paso 10: Si desea agregar fotos o videos haga clic en "Insertar" en la parte superior de la página. Aparecerá un menú desplegable que te permitirá añadir una imagen, un vídeo de YouTube, una flecha y mucho más. Si deseas añadir un vídeo, continúa con el Paso 11. Para añadir una foto haz clic en "imagen" del menú desplegable y aparecerá un menú lateral con imágenes precargadas; puedes seleccionar una de sus imágenes o añadir la tuya propia haciendo clic en el botón "Seleccionar archivos" y buscando en los archivos de tu ordenador la imagen deseada. Añada su imagen a un marco haciendo clic y arrastrándola al marco que desee.

Paso 11: Para añadir un vídeo utilizando el menú "insertar", haz clic en "vídeo de YouTube". Aparecerá una pequeña pantalla emergente; pega la URL del vídeo de YouTube en este campo de texto y haz clic en el botón "Insertar" y el vídeo se añadirá a tu presentación.

Paso 12: Prezi le permite adaptar aún más su presentación. Si desea personalizar aún más su presentación, continúe con el paso 13. Si ha terminado su presentación vaya al paso 17 para guardar su presentación.

Paso 13: Para personalizar aún más su presentación, haga clic en el botón "Personalizar" hacia el centro superior de la página para editar el tema. Ahora

podrás seleccionar una imagen de tu ordenador para ponerla como fondo haciendo clic en el botón "elegir archivo". Desde esta pantalla también puedes seleccionar un color como fondo haciendo clic en "color" o seleccionar temas ya hechos haciendo clic en ellos.

Paso 14: Para personalizar aún más el aspecto de tu Prezi, haz clic en el botón "editar ruta" que se encuentra en la parte inferior izquierda de la página; una vez hecho esto, aparecerán en la pantalla las líneas que conectan cada diapositiva, así como un pequeño icono de estrella. Haz clic en el icono de estrella de cualquier marco en particular para empezar a personalizar el efecto que Prezi aplica al texto de cada marco.

Paso 15: Puedes aplicar un efecto de desvanecimiento al texto de tu cuadro haciendo clic en él; si lo logras, aparecerá una estrella verde con un número que corresponde al orden de la animación. Si desea desactivar la animación simplemente haga clic en el verde (se convertirá en una x roja cuando su ratón pase por encima) y la estrella debería desaparecer. Para reordenar la animación, elimine la animación de su texto y vuelva a añadirla en el orden que desee haciendo clic en el texto en el orden en que desea que se anime y una vez que haya terminado con ese cuadro simplemente haga clic en "done" en la parte superior de esa pantalla.

Paso 16: Si desea editar su tema con mayor precisión, vuelva al panel de personalización y desplácese hasta la parte inferior, una vez allí haga clic en el botón "Avanzado". Esto hará que aparezca una pequeña pantalla con muchas más opciones para personalizar tu tema.

Paso 17: Si has terminado, haz clic en el botón "Salir". Tu presentación se guardará automáticamente.

Hay más:

Necesitas tener una cuenta de usuario para poder usar el Prezi. Una vez que haya introducido toda su información, simplemente haga clic en el botón "Cree su cuenta pública gratuita", hacia la parte inferior de la página.

La cuenta básica Prezi es gratuita. Sin embargo, con esta cuenta todas tus presentaciones serán visibles públicamente. También hay versiones de pago, que ofrecen más funciones y te permiten mantener tus Prezis en privado.

También puedes ver las presentaciones de otros usuarios y utilizarlas si lo deseas.

Véase también:

Para crear una cuenta básica gratuita de usuario de los Prezi:

<https://prezi.com/signup/basic/>

Cómo usar el Prezi: <https://www.instructables.com/id/How-to-Use-Prezi>

Cómo utilizar el vídeo del Tutorial Prezi:

<https://www.youtube.com/watch?v=vCkvy4Gvqw8>

2.2.5 Grabar el trabajo de los estudiantes o secciones de una clase y compartirlo en privado en Youtube

Área de competencia de DigCompEdu: 2.2 **Nivel de Progresión:** A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Description:

Grabar el trabajo de un estudiante o secciones de una clase y compartirlo en privado en Youtube puede ser útil en cualquier tema de educación para adultos. La comunicación clase/grupo y la potenciación individual se mejoraría compartiendo y presentando los resultados del trabajo de los estudiantes, así como para repetir, aprender o practicar.

Beneficio de la aplicación de la herramienta para los alumnos: Creación y modificación de habilidades. Gestionar, proteger, compartir posibilidades.

¿Para quién es esta receta?

-Estudiantes y educadores

Ingredientes

- Software y hardware: PC e Internet

Cómo hacerlo (paso a paso)

Los educadores tienen que establecer tareas, los estudiantes tienen que registrar los resultados y subirlos a Youtube para compartirlos. Después de la grabación de la tarea, los resultados deben ser compartidos en Youtube.

Ventaja: La herramienta es muy fácil de usar para subir cualquier material.

Desventaja: sin internet no funciona.

Pasos:

I. Cómo funciona YouTube:

1. YouTube es una plataforma online donde cualquiera puede subir un vídeo. Esos videos pueden ser vistos por cualquiera.
2. Si comienzas a ver un video, abajo a la derecha encontrarás una lista de videos similares.
3. Para usar Youtube necesitas crear una cuenta. Es muy fácil y rápido. Puedes crearla con un solo clic si la enlazas a tu cuenta de correo electrónico.
4. Cuando hayas creado tu cuenta, podrás subir vídeos.
5. Debajo del video hay una sección de discusión, cualquiera puede comentar y decir lo que quiera.
6. Es bueno monitorear esos comentarios ya que a veces se salen de control. 7. Como la persona que subió el video, puedes cancelar los comentarios.
7. Puedes activar los comentarios debajo del video si quieres.

8. Puedes ver cuántas personas han visto tu vídeo.
9. A la gente le puede gustar tu vídeo cuando haga clic en el icono de los pulgares hacia arriba.
10. Cuanto más personas vean y les guste tu vídeo, más se sugiere a otras personas que lo vean.

Hay más:

- II. Youtube como herramienta de enseñanza:

1. Puedes crear videos y subirlos a tu canal.
2. Puedes crear una lista de reproducción de videos que te gustaría que los alumnos vieran antes de la clase, o que sean útiles para la tarea. Como cualquiera puede subir a Youtube es bueno que un profesor recomiende videos y/o canales que den información precisa.

Véase también:

Registro: <https://www.youtube.com>

Ayuda y consejo: <https://support.google.com/youtube/?hl=en-GB#topic=9257498>

Artículo con consejos sobre cómo usar Youtube en un aula

<https://www.edutopia.org/blog/harnessing-power-youtube-in-classroom-monica-burns>

2.2.6 Usar Canva para crear una línea de tiempo en forma gráfica

Área de competencia de DigCompEdu: 2.2 Nivel de Progresión: B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: - B2

Descripción:

Canva es una poderosa herramienta de diseño en línea (y creador de infografía) que le permite crear una variedad de diseños incluso si no tiene ningún conocimiento de diseño. Canva proporciona una gran variedad de plantillas para que elijas según tus necesidades de diseño exactas: desde tarjetas de cumpleaños para un amigo hasta un plan de clases para una clase, pasando por banners de medios sociales, gráficos de anuncios y muchos más. Y por supuesto, infografía.

Beneficio de la implementación de la herramienta para los educadores: herramienta informática para la lección

Beneficio de la aplicación de la herramienta para los estudiantes: herramienta de creatividad para cualquier tema **¿Para quién es esta receta?**

- Profesores que quieran comunicarse con sus alumnos de una manera digital y para aquellos que quieran crear una presencia online.

Ingredientes

Ordenador o smartphone

Conexión a internet

Cuenta de Canva

Cómo hacerlo (paso a paso)

Cómo crear una infografía en 5 minutos [Infografía]

Paso 1: Inicie sesión y seleccione un tema. Primero, comienza por iniciar sesión en create.piktochart.com.

Paso 2: Configura tu lienzo.

Paso 3: Edita tu contenido.

Paso 4: Añade gráficos mediante arrastrar y soltar.

Paso 5: Insertar datos de visualización-gráficos, mapas o vídeos.

Paso 6: Guardar y exportar.

I. Cómo funciona Canva:

1. Las características básicas son gratuitas en Canva, sólo tienes que crear una cuenta. Si quieres más características, tendrás que pagar una suscripción.
2. No necesitas ninguna habilidad de diseño. Diseña cualquier cosa y publícala en cualquier lugar.
3. Todo lo que guardes en Canva sólo es visible para ti, pero puedes compartir explícitamente tus diseños con otras personas, si quieres.
4. Puedes colaborar en proyectos con otras personas, sólo tienes que compartirlo con ellos y elegir la opción 'permitir la edición'.
5. Puedes crear un diseño desde cero o utilizar una plantilla.
6. Puedes descargar tu diseño o publicarlo directamente en los medios sociales como Facebook, Twitter, LinkedIn, Pinterest.

II. Pasos sencillos para usar el Canva:

1. Selecciona el tamaño y la forma. Todo está en Canva.com.
2. Establezca su fondo. 3. Utilice una imagen o un color.
3. Añade tu texto. Decide la fuente, el tamaño, el color, todo.
4. Añade tu nombre o URL.
5. Termina y guarda.
6. Precio: Gratis.
7. Opciones de pago:
 - a. Compras gratuitas: En el plan gratuito, tienes la opción de comprar plantillas, iconos, imágenes y más para un look más personalizado.
 - b. Canva for Education ofrece a los profesores y estudiantes un precio especial para todo su kit de herramientas.

c. Canva for Nonprofits ofrece a las organizaciones sin fines de lucro elegibles acceso gratuito a todas las funciones de Canva for Work.

d. Canva Enterprise ofrece a las empresas con grandes equipos de diseño todo su conjunto de herramientas con integraciones adicionales a otras plataformas.

Precios a pedido.

8. Característica destacable: El plan gratuito le llevará bastante lejos!

9. Facilidad de uso: Fácil

10. Tiempo necesario para crear una infografía: 30 minutos

Dentro de la sección de infografía, también encontrará opciones adicionales para elegir que tienden a tratar temas y categorías particulares de infografía, como:

- Estadísticas
- Información
- Proceso
- Comparación
- Línea de tiempo
- Geográfico
- Gráficos
- Tutorial

Hay más:

Para utilizar Canva, primero debes registrarte. Puede registrarte con tu cuenta de Google o Facebook o con tu dirección de correo electrónico. Si aún no tienes una cuenta en Canva, haz clic aquí para registrarte: <https://www.canva.com/signup>

La versión básica de Canva es gratuita. Si prefieres tener más funcionalidades, puedes suscribirse a la versión de pago.

Si deseas guardar tu diseño, necesitarás un medio de almacenamiento. Sin embargo, también puedes guardar cada proyecto en tu cuenta de Canva y crear diferentes carpetas allí.

Download the Canva for mobile app for iOS and Android —

<https://www.canva.com/app/>

Véase también:

Canva le proporciona muchos consejos sobre cómo usarlo al máximo. Ve y descubre más:

Diferentes tutoriales <https://www.canva.com/learn/tutorials>

Una guía paso a paso para diseñar desde cero. <https://www.canva.com/learn/a-step-by-step-guide-to-designing-from-scratch/>

Artículo sobre todas las características de Canva - <https://www.canva.com/learn/all-the-features-on-canva/>

5 consejos de los diseñadores de Canva para crear diseños más atractivos- <https://www.canva.com/learn/5-tips-from-canva-designers-on-creating-better-looking-designs/>

Descargue la aplicación Canva para móviles para iOS y Android -

<https://www.canva.com/app/>

2.2.7 Usar DVD ripper para ver videos en el ordenador sin DVD

Área de competencia de DigCompEdu: 2.2 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B2

Descripción:

El DVD ripper es un programa informático que facilita la copia del contenido de un DVD en un disco duro. Se utiliza para transferir el contenido del DVD para que pueda ser editado, formateado o convertido de manera que pueda ser ejecutado en diferentes reproductores de medios.

¿Para quién es esta receta?

- Profesores, formadores, estudiantes

Ingredientes

Hardware: PC/ordenador portátil

Software: Programa DVD ripper

Participantes: Los estudiantes que participan en los cursos con un nivel intermedio de conocimientos digitales, ya que tienen que saber cómo mirar y utilizar el programa de software

Cómo hacerlo (paso a paso)

Paso 1 Derechos de autor

Lo primero que hay que tener en cuenta es que los vídeos que probablemente edites y utilices probablemente estarán protegidos por políticas de copyright. Cuando un material que no está disponible públicamente (código abierto) está siendo copiado (o copiado por una persona que no es el propietario del material) en algunos países puede ser considerado como una violación de los derechos de autor. La directiva de la UE 2001/29/CE permite a los Estados miembros incluir (es facultativo) una excepción de copia privada en sus marcos jurídicos nacionales, que permite a las personas físicas (con exclusión de las empresas y los organismos públicos) copiar un material para su uso privado únicamente. Si se utiliza una versión copiada con fines comerciales, la copiadora será responsable ante la legislación nacional y podrá ir a la cárcel. La ley implica que los titulares de los

derechos reciben una compensación por la copia de su material con cargo al presupuesto nacional.

Sin embargo, como ya se ha mencionado, el gravamen por copia privada no es obligatorio que se aplique en todos los países, por lo que para evitar presentar contenidos ilegales a su estudiante compruebe cuáles son las normas vigentes en su contexto nacional.

Paso 2 Elegir un ripper de vídeo

Hay una serie de programas de copia de DVD gratuitos y de pago que están disponibles. Debes elegir el que corresponda a tus objetivos, necesidades y habilidades digitales.

A continuación puedes encontrar una lista de algunos de los programas de grabación de DVD disponibles:

Lista completa de los mejores extractores de DVD gratuitos, disponible en:
<https://www.videosolo.com/tutorials/free-dvd-ripper-for-windows.html>

Paso 3 Contenido

El uso de medios visuales, especialmente los videos, tiende a ser una herramienta muy atractiva, que atrae la atención de los estudiantes, ya que es un formato más fácil de relacionar que el simple hecho de tener una charla como una conferencia. Como profesor, puede que quieras usar sólo una parte específica de una película o un vídeo para mostrar a tus estudiantes como contenido de aprendizaje. El uso de un extractor de DVD te permite editar y seleccionar sólo las partes que necesitas, sin tener que detener y avanzar o retroceder constantemente el vídeo.

Por ejemplo, si desea mostrar a sus alumnos una versión cotejada de partes de diferentes vídeos, será bastante lento utilizar los vídeos completos y

avanzar/retroceder el movimiento a la parte seleccionada varias veces. La compilación de las partes que desea utilizar de antemano y la edición de su propia compilación llevaría a tener contenidos adaptados y enfocados que sirvan a sus propósitos y a las necesidades de sus alumnos.

Además, tener la posibilidad de editar un vídeo es una buena oportunidad para mostrar a sus alumnos vídeos producidos en otros idiomas de diferentes países, diversificando así los contenidos y las perspectivas a las que están expuestos. Añadiendo subtítulos o algunas notas explicativas sobre el contenido, lo hará accesible a sus estudiantes, enriqueciendo así sus recursos de aprendizaje.

Paso 4 Equipo

Si está mostrando los videos en el aula asegúrese de tener el equipo adecuado para que sus estudiantes vean el video (PC/portátil, proyector, altavoces, etc.)

Si no hay equipo disponible, puede hacer que sus estudiantes vean los videos como una tarea casera y luego discutir y analizar los contenidos en clase con sus compañeros.

Hay más:

Fuente:

Edite sus películas en DVD para el aula, disponibles en:

<https://www.dalebasler.com/2008/04/edit-your-dvd-movies-for-the-classroom/>

Diario Oficial de las Comunidades Europeas, Directiva 2001/20/CE, disponible en:

<https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2001:167:0010:0019:EN:PDF>

IRIS Plus, Who Pay for Private Copying, disponible en:

<https://rm.coe.int/1680783bc7>

Véase también:

Cómo copiar un DVD a tu ordenador, disponible en: <https://lifelifehacker.com/how-to-rip-a-dvd-to-your-computer-5809765>

Using Video and Audio in Teaching (online and otherwise), disponible en:

<https://www.lib.umn.edu/copyright/using-video-audio>

2.2.8 Usar MindMap para compartir contenidos

Área de competencia de DigCompEdu: 2.2 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

El mapeo mental es una forma fantástica de exponer/visualizar la creación de contenidos según las necesidades de sus usuarios o los objetivos, herramientas que le ayudan a organizar, resumir y visualizar la información.

Se pueden hacer mapas mentales tanto a mano como a mano pero en el contexto actual hay varias herramientas digitales de mapas mentales para ayudar a los individuos/equipos a organizar, resumir y visualizar la información.

¿Para quién es esta receta?

-Profesores

Ingredientes

Hardware: Ordenador o portátil, teléfono inteligente, iPad.

Software: Microsoft Word o Popplet: <https://popplet.com> (hay varias herramientas).

Participantes: Estudiantes que asisten o están interesados en sus cursos (grupos objetivo).

Contenido: Fotos o imágenes digitales, videos, enlaces o artículos (cualquier dato necesario para compartir).

Cómo hacerlo (paso a paso)

Preparación: (Un ejemplo de utilización de la herramienta para la creación de contenido)

Descargue un software o explore sus opciones antes de presentarlo a otros usuarios. Infórmese sobre cómo dar acceso a los individuos si la tarea planeada será una actividad de grupo.

Procedimiento:

Paso 1: Selección de recursos digitales para la creación de contenidos para compartir - A2

El mapeo mental es una forma creativa de resumir el material y seleccionar todos los detalles importantes. Aa una herramienta El mapeo mental es perfecto para curar visualmente las ideas y hacer una lluvia de ideas. Con el mapeo mental digital los usuarios pueden crear presentaciones, contenido para sitios web, los blogs incluyen categorías y resumen el contenido con palabras clave. Opciones para como subir texto, videos, imágenes y dibujar en su lienzo. Algunas aplicaciones como (Popoplet) permiten conectar varios dispositivos en el mismo proyecto.

Situación de aprendizaje - Digital MindMapping para resumir el material de enseñanza

Planifica el contenido del mapa mental Diseño - considera el diseño, el tema, los procedimientos y los resultados del aprendizaje. Esto incluye el contenido y los colores o atributos visuales del Mapa Mental digital.

Considere una herramienta efectiva para la distribución- defina los medios y la tecnología- herramienta o plataforma para apoyar la visión de la formación (por ejemplo, la interfaz de la plataforma de alojamiento en la que los estudiantes como Moodle o Joomla).

Paso 2: Crear y modificar recursos digitales

Desarrollar métodos para crear valor añadido - Durante la preparación de la lección considere partes interactivas más humanas como partes que fomenten la discusión. El Mapeo Mental también puede ser utilizado como una herramienta de colaboración donde los estudiantes pueden trabajar en grupos de estaño o individualmente y para forjar enlaces de temas.

Considera posibles restricciones para utilizar los recursos digitales relacionados con los requisitos técnicos

Accesibilidad e idoneidad - Preparar todo el contenido antes y compartir todos los nuevos desarrollos después del curso.

Considerar la accesibilidad del estudiante a los recursos o instalaciones informáticas - Asegurar el acceso a la computadora en el aula y al retroproyector u otros métodos de visualización como los teléfonos inteligentes o las computadoras portátiles.

Paso 3: Administrar, proteger y compartir

Tomar medidas para proteger los datos y recursos sensibles - El material de aprendizaje debe ser revisado para comprobar las leyes de infracción del derecho de copia, especialmente las ideas teóricas/imágenes que se vayan a distribuir en la plataforma de aprendizaje.

Hay más:

Todos pueden beneficiarse de varios métodos que se ajustan a sus necesidades. Hay opciones para colaborar y hacer una lluvia de ideas con otros, con soluciones de mapeo mental en línea.

Véase también:

<https://www.educatorstechnology.com/2017/03/8-de-best-concept-mapping-apps-for.html>

<https://www.educationalappstore.com/best-apps/top-5-mind-mapping-apps-for-students>

2.2.9 Usar Pinterest para almacenar y compartir recursos educativos con estudiantes



Área de competencia de DigCompEdu: 2.2 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

Pinterest es una herramienta de descubrimiento visual para encontrar ideas e inspiración. La aplicación funciona como un libro de recortes en línea donde es posible "anclar" recursos en línea seleccionados, como recetas, actividades de manualidades, etc., en un "tablero" para su uso posterior. La principal ventaja de Pinterest radica en la calidad de las imágenes que admite, en una interfaz simple, fácil de usar.

Ingredientes

Smartphone

Conexión a internet (wifi disponible para los alumnos)

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Descarga la aplicación de Pinterest en tu Smartphone
2. Crea tu perfil rellenando tu nombre, email y crea una contraseña
3. Una vez hayas creado tu cuenta, se te redireccionará a la página de inicio.

4. Accede a la barra de búsqueda en la parte superior de la pantalla
5. Escribe que tipo de imagen quieres encontrar para tu clase (ejemplo: lengua de signos) (ver imagen)
6. Selecciona la imagen que quieres usar en tu presentación, formación o clase.
7. Registra la imagen en tu cuenta.
8. Puedes optar por incluir los recursos en un tablero específico. Los tableros son carpetas donde organizar tus recursos.
9. Haz clic en “crear tablero” y elige un nombre para tu tablero.
10. Una vez has elegido el nombre de tu tablero haz clic en “crear” para terminar la creación. Puedes incluir tus “pines” en este tablero y organizarlos.
11. Puedes compartir esta imagen o el contenido de tu tablero con tus estudiantes en WhatsApp, Facebook, etc. (ver imagen).

Hay más:

También puedes acceder a Pinterest desde un ordenador y es posible crear una “cuenta de empresa” para hacer marketing.

Véase también:

Puedes encontrar más ayuda en:

- <https://help.pinterest.com/en>

Cómo crear una cuenta de empresa aquí:

- <https://blog.hootsuite.com/how-to-use-pinterest-for-business/>

2.3 Gestionar, Proteger, Compartir

2.3.1 Crear y gestionar contenido digital usando iLove PDF

Área de competencia de DigCompEdu: 2.3 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: A1

Descripción:

iLove PDF es una aplicación gratuita para administrar archivos PDF, solo o en masa, a través de la web. iLove PDF ofrece un kit de herramientas para fusionar, comprimir, dividir, convertir, marcar y desbloquear documentos PDF. También convierte de / a formatos principales de Office como Power Point, Excel y Word. Esta receta se centrará en cómo convertir documentos PDF en presentaciones de Power Point como ejemplo.

Ingredientes:

Un ordenador

Conexión a internet (wifi disponible para los alumnos)

Documento PDF o en formato Excel, Word, Power Point, JPG...

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Ve a <https://www.ilovepdf.com>
2. Selecciona "PDF a PowerPoint" para convertir el archivo PDF en un PPT o PPTX editable.
3. Se abrirá una nueva ventana (ver imagen). El profesor selecciona o suelta el archivo PDF.
4. Una vez seleccionado el archivo, clic "Convertir a PPTX"

5. Descarga el documento en formato Power Point. Puede ser que aparezca en formato ZIP dependiendo del tamaño de archivo que quieras convertir.

Hay más:

La versión gratuita de iLOVE PDF limita el tamaño y la cantidad de documentos que puede convertir, etc. en el sitio web. Para documentos más grandes, se le solicitará que inicie sesión y cree una cuenta paga.

Véase también:

- <https://www.ilovepdf.com/>
- Para más información sobre la app, <https://www.ilovepdf.com/help/documentation>

2.3.2 Enseñar a niños a usar y compartir blogs en un entorno seguro con Kidblog

Área de competencia de DigCompEdu: 2.3 Nivel de Progresión: A2

Minimum digital skills level de Students: -A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: A2

Descripción:

Kidblog es una aplicación de blogs en línea especialmente apta para niños que permite a los estudiantes publicar sus escritos, proyectos de audio, visuales y de video. El maestro también puede crear un "blog de clase" para comunicarse con los padres, incluir información sobre las actividades diarias, los próximos plazos, etc. Mientras administra la "configuración de privacidad" del blog, el maestro puede iniciar una conversación con los estudiantes sobre la privacidad en línea y el intercambio de contenido aceptable y la interacción en línea.

Ingredientes:

Un ordenador

Conexión a internet

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Ve a <https://kidblog.org/home/>. Te puedes dar de alta con Google, Microsoft, Clever o Classlink.
2. Una vez hayas creado la cuenta, te pedirán que crees una “nueva clase” para darle contenido a tu tablero.
3. Una vez hayas creado tu clase, cliquea en “privacidad” para gestionar las interacciones en línea de tu clase. (Ver imagen)
4. Los aspectos de privacidad te dan la oportunidad de gestionar dos aspectos:
1) el público de la publicación de tus alumnos y 2 los comentarios que pueden hacerse.
5. Kidblog considera al profesor como el que inicia el blog o clase y por tanto responsable de seleccionar el público que se va involucrar, así como la selección e contenido apropiado. Se identifican 3 potenciales grupos de público: “la clase”, “conexión e invitados” (de fuera de la clase) y “público”.
6. Cada una de estas categorías, existe la posibilidad de solicitar la aprobación de las publicaciones antes de publicarlas haciendo clic en el botón azul. Una vez que se toma la decisión, presione "guardar cambios" en la esquina superior derecha.
7. La administración de las funciones de comentarios funciona de la misma manera: puede elegir qué audiencia publicará comentarios en el blog mientras hace clic en la línea azul y hace clic en "guardar cambios" una vez que está hecho

Hay más:

Kidblog no es gratis, pero puedes probar la aplicación gratis durante un mes. La sección de "inicio" de la aplicación ofrece muchos comentarios y reseñas de los usuarios, y un video tutorial para descubrir una por una las diversas características del sitio web.

Véase también:

Puedes encontrar más información aquí:

- <https://www.commonsense.org/education/website/kidblog>
- https://www.educationworld.com/a_tech/site-reviews/kidblog.shtml

2.3.3 Popplet para organizar mejor las clases.

Área de competencia de DigCompEdu: 2.3 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: A2

Descripción:

Esta receta proporciona al profesor una herramienta para mejorar la organización de sus clases con los alumnos.

Popplet es una "plataforma para tus ideas"; de una hoja en blanco podemos agregar Popplets para organizar información. Cada Popplet es una idea, concepto, imagen, etc.

Popplet es una aplicación en la nube que te permite estructurar y organizar gráficamente tus ideas. Con Popplet tienes la posibilidad de crear mapas mentales, conceptuales, tablas, murales, galerías, etc. De forma individual o colaborando con otras personas. Un Popplet es un gran tablero para colgar, organizar y relacionar tus ideas.

Una de las mayores ventajas de Popplet es su simplicidad y la intuición de su interfaz.

¿Para quién es esta receta?

Cualquier tipo de profesor o formador

Nivel básico de competencias en pedagogía digital

Ingredientes:

Ordenador, teléfono inteligente o tableta

Conexión a Internet

Cuenta de correo electrónico

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Para empezar a crear tu propio "Popplet" accede al siguiente enlace:
<http://popplet.com/>
2. Como la mayoría de las aplicaciones en la nube, Popplet requiere registrarse antes de su uso
3. Popplet ha reconocido problemas de compatibilidad con Internet Explorer.
4. Sobre el escritorio se puede ver una amplia zona de trabajo y otra, ubicada a la derecha, donde se pueden ver diferentes ejemplos. La primera vez que accedas a Popplet, aparece un cuadro azul grande que indica lo que debe hacer para crear un nuevo proyecto de Popplet.
5. En la zona superior derecha del escritorio verás un conjunto de botones que ofrecen, por un lado, acceso a distintos enlaces (color fucsia) y por otro a opciones de trabajo específicas de nuestro usuario Popplet (color blanco).
6. Una vez registrado, tienes permiso para crear hasta 5 Popplets diferentes.
7. Haciendo clic en el botón "hacer nuevo Popplet" puede empezar a trabajar. El primer paso te obliga a asignar un nombre al nuevo documento y un color de fondo.

Hay más:

Popplet también se puede utilizar para intercambiar ideas con sus alumnos

Véase también:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zsdv2FN4MDw>

2.3.4 Usar Lyrics para practicar vocabulario

Área de competencia de DigCompEdu: 2.3 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: A2

Descripción:

La receta permite a los educadores implementar recursos digitales en el proceso de enseñanza para mejorar la efectividad del aprendizaje de vocabulario y la comprensión auditiva. Permite a los educadores aumentar la motivación del alumno mediante el uso de materiales de escucha actualizados y permitir a los alumnos elegir su propio ritmo, contenido de aprendizaje y nivel de dificultad.

¿Para quién es esta receta?

Profesores que quieran ofrecer a sus estudiantes ejercicios de comprensión oral motivantes y que pongan en práctica vocabulario y estructuras gramaticales usando música.

Ingredientes:

Ordenador o móvil con la aplicación de Lyrics

Conexión a internet

Auriculares

Cuenta de usuario de LyricsTraining

Cómo hacerlo (paso a paso)

Paso 1: ve a <https://lyricstraining.com/>

Paso 2: haga clic en el botón "Iniciar sesión" en la parte superior de la página.

Paso 3: haga clic en "Géneros" en el lado izquierdo en la parte superior de la página para buscar una canción o escriba el título de la canción que está buscando. El sitio web ahora muestra todos los videos disponibles.

Paso 4: Seleccione un video haciendo clic en el título.

Paso 5: haga clic en el "Nuevo ejercicio" en el lado derecho en la parte inferior de la página.

Paso 6: Complete el título de la actividad en el lado derecho.

Paso 7: Elija el nivel de dificultad de las opciones presentadas en "Nivel".

Paso 8: Seleccione el modo de entrada: Escribir significa que los alumnos tienen que escribir lo que escuchan. Elección significa que los alumnos pueden elegir una palabra de una variedad de opciones. Si selecciona ambas opciones, los alumnos podrán elegir el modo de entrada.

Paso 9: desplácese hacia abajo hasta la letra. Seleccione las palabras que desea que los alumnos completen haciendo clic en la palabra.

Paso 10: Cuando haya terminado, haga clic en "Guardar".

Paso 11: Presione el botón "Vista previa" para ver la actividad desde el punto de vista del alumno.

Paso 12: Vaya a "Mis ejercicios" para ver los ejercicios que ha guardado.

Paso 13: haz clic en el título del video para seleccionarlo.

Paso 14: copie el enlace y envíelo a sus alumnos por correo electrónico u otro canal de comunicación digital.

Hay más:

También puede usar el sitio web sin registrarse. Sin embargo, en este caso, no podrá crear sus propias actividades de cloze. Si se registra como alumno, aparece en las tablas de puntaje alto, lo que puede ser muy motivador para algunos alumnos.

Tenga en cuenta también que los videos no están filtrados, por lo que puede haber contenido que no sea adecuado para estudiantes jóvenes.

Véase también:

LyricsTraining – Una aventura para los estudiantes:

<https://thedigitalteacher.com/reviews/lyricstraining>

Crítica de LyricsTraining para profesores

<https://www.commonsense.org/education/website/lyricstraining>

LyricsTraining.com: Una introducción rápida:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ez6t1F70H7w>

Crea una cuenta en LyricsTraining: https://lyricstraining.com/sign_up

LyricsTraining tutorial: https://www.youtube.com/watch?v=XeJMo28g_lo

2.3.5 Usar we-transfer para gestionar, proteger y compartir recursos digitales



Área de competencia de DigCompEdu: 2.3 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: A1

Descripción:

We-transfer es una aplicación gratuita en línea que permite compartir carpetas pesadas (hasta 2 GB) a uno o más destinatarios sin utilizar un sistema de correo electrónico normal. El remitente carga todos los archivos en las aplicaciones que

envían un correo electrónico con un enlace al destinatario, que luego puede acceder / descargar los documentos. El enlace es válido por una semana. El remitente recibe una notificación cuando el destinatario ha descargado todos los documentos. La aplicación es gratuita hasta 2 GB, una transferencia mayor requerirá que el remitente cree una cuenta y está sujeta a un cargo mensual.

Ingredientes:

Un ordenador

Conexión a internet

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Ve a <https://wetransfer.com/> y haz clic en la versión gratis. Verás esta pantalla:
2. Haz clic en "añadir tus archivos", una ventanilla que aparecerá y te permitirá seleccionar que archivos de tu ordenador quieres compartir.
3. Añade la(s) dirección(es) de correo de los alumnos, así como tu dirección.
4. Escribe un mensaje si lo deseas
5. Haz clic en "transferir"; la aplicación enviará 2 correos electrónicos: uno al destinatario (s) con el enlace para descargar todos los documentos; un segundo al remitente para confirmar que los archivos han sido transferidos. Se envían notificaciones adicionales al remitente cuando el destinatario descarga los archivos o si no lo ha hecho durante el tiempo que el enlace es válido

.Hay más:

Existe una versión de pago de Wetransfer que permite al usuario transferir hasta 20 GB, almacenar 100 GB y proteger con contraseña los archivos. "Wetransfer plus" cuesta unos 12 € al mes y se necesita crear una cuenta personal.

Véase también:

Centro de ayuda: <https://wetransfer.zendesk.com/hc/en-us>

Video sobre el uso: <https://www.ecommerce-nation.com/what-is-wetransfer-what-is-it-for-and-how-does-it-work/>

2.3.6 Usar la grabadora de voz para guardar su formación para los estudiantes

Área de competencia de DigCompEdu: 2.3 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: -A2

Descripción:

Esta receta le brinda al maestro una herramienta para registrar sesiones de formación y recursos adicionales para los estudiantes.

Muchos estudiantes no tienen tiempo para tomar notas durante la clase y pueden usar este recurso para reforzar su conocimiento.

En el aula física, siempre estamos buscando formas para que los estudiantes discutan su aprendizaje: organizamos escritorios para el trabajo en grupo, organizamos variaciones Think-Pair-Share y mezclamos sillas para prepararnos para los círculos de literatura. La grabación de audio, donde los estudiantes graban sus propias voces respondiendo a las indicaciones o una tarea, ofrece otro espacio para que los estudiantes hablen sobre cómo aprender, recordar o aclarar.

Los estudiantes que no hayan asistido a clase pueden escuchar las clases grabadas para mantenerse al día.

¿Para quién es esta receta?

Cualquier tipo de profesor o formador

Principiantes con nivel básico de competencias en pedagogía digital

Ingredientes:

Ordenador

Aplicaciones de grabadora de voz

Correo electrónico u otra plataforma para compartir documentos

Nivel principiante

Cómo hacerlo (paso a paso)

Tu primera grabación

1. La grabadora de voz suele estar preinstalada en Windows, de modo que la encontrarás en el menú Inicio de Windows. Si no está aquí, debe abrir Microsoft Store y descargarlo desde allí.
2. La primera vez que se abre la grabadora de voz, está claro lo que debe hacer porque solo hay un botón. Pulsa el botón del micrófono para comenzar a grabar lo que escucha en el micrófono. No hay cuenta regresiva ni nada, comienza de inmediato.
3. Durante la grabación se te mostrará el tiempo grabado hasta el momento y tres botones. El botón más grande es detener la grabación (1), pero también puedes optar por pausar la grabación (2), en cuyo caso puedes continuar grabando en el mismo archivo más tarde. Finalmente, el icono de la bandera corresponde a los marcadores (3), para resaltar momentos importantes y poder consultarlos posteriormente

¿Dónde se guardan estas grabaciones?

El grabador de Windows 10 no le permite elegir dónde se guarda cada archivo

4. Haz clic derecho en cualquiera de las grabaciones y en Abrir la ubicación del archivo para que se muestre el archivo en el Explorador de archivos.
5. En cualquier caso, todas estas grabaciones se guardan en Mis documentos \ Grabaciones de sonido. El nombre del archivo corresponde al nombre de la grabación (que si no lo has cambiado es Grabación y un número) y con extensión m4a.

Hay más:

- La grabación de voz con tu smartphone también es posible y se puede compartir fácilmente.

Véase también:

<https://www.xataka.com/basics/como-grabar-clip-voz-grabadora-windows-10>

<https://support.microsdet.com/es-es>

2.3.7 Uso de la grabadora de voz para mejorar la expresión en un idioma

Área de competencia de DigCompEdu: 2.3 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: -B1

Descripción:

Esta receta le brinda al maestro una herramienta para registrar las sesiones de capacitación y proporciona recursos adicionales para los estudiantes. Esta receta está más enfocada a los profesores de idiomas.

El uso principal es que los estudiantes repitan palabras después de que el maestro graba su voz o grabación y el maestro corrige la pronunciación y la expresión. Podría ser un apoyo útil para las clases regulares.

Con esta grabación de audio, donde los estudiantes graban sus propias voces respondiendo a las indicaciones o una tarea, ofrece otra herramienta para que los estudiantes hablen para aprender, recordar o aclarar.

¿Para quién es esta receta?

Cualquier tipo de profesores o formadores de idiomas

Principiantes con nivel básico o medio de competencias en pedagogía digital

Ingredientes:

Ordenador o teléfono inteligente

Aplicaciones de grabadora de voz

Correo electrónico u otra plataforma para compartir documentos

Nivel intermedio

Cómo hacerlo (paso a paso):

1. Graba tu voz en la aplicación Voice Recorder de tu ordenador (si no la tiene, descárguela). Presiona el botón del micrófono para comenzar a grabar. No hay cuenta regresiva, comienza directamente.
2. Graba tus clases con paradas en cada oración donde el estudiante pueda repetir lo que dijo. Para abrir y enviar la grabación, todas estas grabaciones se guardan en Mis documentos \ Grabaciones de sonido. El nombre del archivo corresponde al nombre de la grabación (que si no lo ha cambiado es Grabación y un número) y con extensión m4a
3. Una vez grabado, envíalo a los estudiantes por correo electrónico u otra plataforma.
4. El alumno también puede realizar una grabación en casa como tarea y enviarla para que la corrija el profesor.

Hay más:

Los educadores también pueden preparar preguntas escritas que requieran una respuesta grabada en audio para verificar la comprensión y el uso correcto del lenguaje hablado.

Puede usarse para que los estudiantes graben recitales de poesía u otra prosa hablada

Véase también:

<https://www.xataka.com/basics/como-grabar-clip-voz-grabadora-windows-10>

<https://support.microsdet.com/es-es>

Enseñanza y Aprendizaje

Area

03

3.1 Enseñanza

3.1.1 Construye puzles de palabras para ejercicios de vocabulario con Puzzlemaker

Área de competencia de DigCompEdu: 3.1 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

La receta permite a los educadores implementar recursos digitales en el proceso de enseñanza para mejorar la eficacia del aprendizaje del vocabulario. Permite a los educadores estructurar y gestionar el contenido de aprendizaje en un entorno digital. También mejora la capacidad del educador para experimentar y desarrollar nuevos formatos y métodos pedagógicos para la instrucción.

¿Para quién es esta receta?

La receta está dirigida a los profesores de clase que deseen crear ejercicios de vocabulario utilizando sus propias listas de palabras. Los rompecabezas de palabras creados con Puzzlemaker pueden ser usados para refrescar el vocabulario o para practicar nuevo vocabulario.

Ingredientes:

- Ordenador, portátil o dispositivo móvil
- Conexión a Internet
- Navegadores Netscape o Internet Explorer versión 4.0 o superior
- Lista de palabras que incluye todos los términos que se deben practicar
- Opcional: Impresora

- Opcional: Medio de almacenamiento
- Estudiantes: se requieren habilidades de principiante si los estudiantes van a crear sus propios rompecabezas, de lo contrario no se requieren habilidades digitales

Cómo hacerlo (paso a paso)

Antes de empezar, asegúrate de tener lista el vocabulario a incluir en el rompecabezas.

Paso 1: Ir a <http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/>

Paso 2: Elija un tipo de rompecabezas de la lista en el centro de la página web

Paso 3: Seguir las instrucciones dadas para crear el rompecabezas

Paso 4: Cuando hayas completado todos los pasos, desplázate hasta el final de la página y haz clic en "Crear mi Puzzle".

Paso 5: Revisa tu rompecabezas. Si está contento con los resultados, continúe con el paso 7. Si desea hacer cambios, continúe con el paso 6.

Paso 6: Regenera tu rompecabezas seleccionando el botón "Atrás" en tu navegador y presionando el botón "¡Crea mi rompecabezas!" de nuevo.

Paso 7: Revisa tu rompecabezas de nuevo. Si estás contento con el resultado, continúa con el paso 8. Si deseas hacer cambios, vuelve al Paso 6.

Paso 8: Haz clic en "Imprimir esta página" para imprimir tu rompecabezas. Si desea copiar y pegar el rompecabezas, vaya al Paso 9.

Paso 9: Si desea copiar y pegar el rompecabezas a una aplicación diferente, recorte el rompecabezas.

Paso 10: Abre la aplicación en la que deseas pegar el rompecabezas.

Paso 11: Pegue el rompecabezas.

Paso 12: Guarde el documento en su escritorio o en otro medio de almacenamiento.

Hay más:

Antes de crear el rompecabezas, piensa en cómo quieres usarlo. Si desea imprimirlo, elija la opción "HTML". Sin embargo, si no tiene acceso a una impresora o si desea utilizar el rompecabezas como parte de alguna otra aplicación, elija la opción "Texto". Así podrá cortar y pegar su rompecabezas en alguna otra aplicación o en un documento de Word y guardarlo en su escritorio o en otro medio de almacenamiento.

Por favor, tenga en cuenta que no es posible guardar un rompecabezas en la propia página web.

Véase también:

Compruebe si su ordenador, portátil o dispositivo móvil cumple las normas requeridas: <https://app.discoveryeducation.com/learn/check-requirements/>

Reseña de la página web:

https://www.educationworld.com/a_curr/archives/aite_reviews/puzzle_maker.shtml

3.1.2 Crear un plan de lecciones visuales e interrelacionadas en Prezi



Área de competencia de DigCompEdu: 3.1 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

El profesor puede crear un plan de lecciones visual e interrelacionado en Prezi usando muestras de plantillas innovadoras bien adaptadas para modernizar el proceso de estudio. Esta plantilla de presentación de Prezi personalizable y llena de color hace que crear y compartir planes de lecciones sea simple, claro y atractivo.

El tema amistoso, inspirado en el juego de mesa, proporciona un camino claro para la organización de asignaturas, tareas, exámenes y mucho más.

¿Para quién es esta receta?

-estudiantes y educadores

Ingredientes:

- Pc
- Internet
- Cuenta de Prezi

Cómo hacerlo (paso a paso)

Conectar tu cuenta de Prezi Next a tu cuenta de Facebook o Google te permite publicar automáticamente tus presentaciones directamente en tu línea de tiempo de Facebook.

se conecta fácilmente a su cuenta de Prezi Next con un solo inicio de sesión (SSO). utiliza su foto de perfil de Facebook o Google para su perfil Prezi Next.

Nota: La foto de la cuenta con la que se conectó más recientemente aparecerá en su perfil de Prezi Next. Si acaba de conectar una cuenta y quiere mostrar la foto de la cuenta anterior, simplemente desconéctela y vuelva a conectar.

Si se registra en Prezi Next mediante los botones de registro de Facebook o Google, sus cuentas se conectarán automáticamente. Si lo deseas, puedes desconectarte en cualquier momento.

Si no se registró en Prezi Next con su cuenta de Facebook o de Google, puede conectar las cuentas en cualquier momento desde la Configuración de la cuenta.

Para conectar su cuenta de Facebook o de Google a Prezi Next:

Vaya a la página Configuración de la cuenta.

Haz clic en la pestaña "Perfil".

A la derecha de la pantalla, verás la configuración de la cuenta donde podrás vincular tus cuentas.

Haz clic en Conectar junto a los iconos de Facebook o Google para vincular tus cuentas.

A continuación, accederá a la página de inicio de sesión de Facebook o Google, donde se le pedirá que permita que el permiso de Prezi Next se conecte con su cuenta de Facebook o Google. Deberá seguir algunos pasos para asociar su cuenta.

Simplemente haga clic en Iniciar sesión con Facebook o Iniciar sesión con Google y siga las instrucciones para conectar sus dos cuentas.

Cómo empezar con Prezi Next. Prezi Next es la plataforma de presentación de última generación construida con tecnología HTML5, que te ofrece una presentación consistente:

Crear una nueva presentación

Tienes algunas ideas geniales. Ahora es el momento de hacerlas brillar en una nueva presentación de Prezi Next.

Renombrar una presentación

Si tiene varias copias de su presentación, tal vez desee cambiarle el nombre para ayudar a organizar sus archivos.

Hacer una copia

¿Tienes una presentación increíble pero quieres ajustarla para otra audiencia?

¿Quieres hacer una plantilla útil para tu equipo?

Borrar una presentación

Al borrar una presentación, la eliminará del tablero y de la cuenta de Prezi Next.

Uso de plantillas

Las grandes presentaciones comienzan con un gran plan. Por eso hay una biblioteca de plantillas personalizables en Prezi Next

Ventaja: La herramienta es muy fácil de usar, toma pocos segundos subir cualquier material.

Desventaja: sin internet no funciona.

Hay más:

Fácil de crear y editar

Prezi facilita la edición de tus proyectos. Nuestras plantillas vienen en una amplia gama de estilos diseñados para todo, desde el marketing a la educación, el gobierno, los negocios, la venta al por menor, y más. Empiece con una llamativa plantilla de presentación y termine con una pieza rica e informativa que hará que sus clientes se queden dormidos, no que se queden dormidos

Véase también:

Orientación:

https://prezi.com/4x-n70_cfk-d/visual-literacy/

https://prezi.com/?gclid=CjwKCAjw4NrpBRBsEiwAUcLcDPPMKo0uxJk0UFFRuCdzcJB-WW3tzyioO8h8YB5udnB39afHQAJSorochdoQAvD_BwE

Para empresas:

<https://prezi.com/business/>

Ayuda y consejos:

<https://support.prezi.com/hc/en-us>

<https://prezi.com/presentation-template/lesson-plan-template-business-presentation-steps>

3.1.3 Instagram como estímulo para la escritura creativa

Área de competencia de DigCompEdu: 3.1 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: -B2

Descripción:

Esta receta está diseñada para estimular las habilidades de escritura de los estudiantes.

Instagram es popular entre los jóvenes, por lo que será muy atractivo cuando un profesor lo use y ofrezca muchas opciones.

Su uso está más enfocado al móvil que al ordenador, por tanto, aunque podemos acceder a la web de Instagram o descargar la aplicación en Windows 10, si queremos utilizar todas las funcionalidades de esta red social debemos hacerlo desde nuestro móvil con su aplicación Android. o para iOS.

Hoy en día, Instagram es una de las aplicaciones más populares entre los jóvenes.

¿Para quién es esta receta?

Cualquier tipo de profesor o formador, sobre todo profesores de idiomas

Nivel básico o intermedio de competencias en pedagogía digital

Ingredientes:

Ordenador, teléfono inteligente o tableta

Conexión a Internet

Cuenta de correo electrónico

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Crear un perfil en Instagram es bastante sencillo y rápido, para ello vamos a la página principal de Instagram, o bien descargamos la aplicación en nuestro móvil y la abrimos.
2. Creamos nuestro perfil, será público y cualquier usuario de Instagram podrá ver lo que compartimos o seguimos.
3. Comparte el perfil con tus alumnos
4. Sube la foto o el video en tu perfil. Sube una foto o un vídeo polémico, con el que creas que puede fomentar el debate en el aula.
5. Ponlo en la pantalla
6. Pide a los estudiantes que escriban algo sobre la imagen.
7. Evalúa el trabajo de sus alumnos

Hay más:

También puede utilizar esta receta como desafío entre los estudiantes.

Puede usarse para resaltar la diferencia entre fuentes de investigación confiables y no confiables

También se puede utilizar para apoyar la escritura creativa mediante:

Mapeo de palabras.

Mapeo de respuesta a las emociones

Desarrollar habilidades de pensamiento analítico planteando preguntas en torno al contexto, la moral y los valores.

Ejercicios de lenguaje extendido: uso del lenguaje para explorar el tema

Véase también:

<https://www.youtube.com/watch?v=wo5C9qh4xE>

3.1.4 Enseñanza instantánea con Instagram

Área de competencia de DigCompEdu: 3.1 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: -A2

Descripción:

Esta receta implica que el maestro utilice Instagram como herramienta para ayudar a impartir clases en línea. También se puede utilizar como una herramienta para transmitir clases para los estudiantes que no pudieron asistir a la clase.

Puede ser en forma de un video corto o una foto, para inspirar la investigación, el debate y la organización de actividades para la clase. Se puede utilizar para presentar una idea o un tema que se puede explorar más a fondo con actividades y tareas relacionadas con la idea o el tema.

¿Para quién es esta receta?

Cualquier tipo de profesores o formadores

Principiantes con nivel básico de competencias en pedagogía digital

Instagram es popular entre los jóvenes, por lo que será muy atractivo cuando un profesor lo use y le dé muchas opciones.

Su uso está más enfocado a la tecnología móvil que al ordenador, por tanto, aunque podemos acceder a la web de Instagram o descargar la aplicación en Windows 10, si queremos utilizar todas las funcionalidades de esta red social debemos hacerlo desde nuestro móvil con su Android. aplicación o para iOS.

Ingredientes:

Teléfono inteligente

Conexión a Internet

Cuenta de correo electrónico o número de teléfono

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Crear un perfil en Instagram es bastante sencillo y rápido, para ello vamos a la página principal de Instagram, o descargamos la aplicación en nuestro móvil y la abrimos.
2. Creamos nuestro perfil, será público y cualquier usuario de Instagram podrá ver lo que compartimos o seguirnos.
3. Comparte el perfil con tus alumnos; Busca el perfil de sus alumnos o pídeles que agreguen el suyo
4. Comparte tu clase por Instagram en una publicación. Para crear una publicación debemos seleccionar el icono del cuadrado que contiene el símbolo + en la barra inferior y automáticamente aparecerá la cámara.
5. Sube la foto o el video de tu sesión
6. Por último, agrega el texto y los hashtags que desea compartir y seleccione si desea que se comparta también en una de sus redes sociales vinculadas.

Hay más:

Para esta receta, se puede utilizar Facebook con la opción "Facebook en vivo" en lugar de Instagram.

Véase también:

<https://www.youtube.com/watch?v=3ZgOc9YmLjl>

3.1.5 Investiga con Instagram

Área de competencia de DigCompEdu: 3.1 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: -B1

Descripción:

Instagram es una red social que se basa en contenido multimedia (imágenes, videos cortos y GIF).

Su uso está más enfocado al móvil que al ordenador, por tanto, aunque podemos acceder a la web de Instagram o descargar la aplicación en Windows 10, si queremos utilizar todas las funcionalidades de esta red social debemos hacerlo desde nuestro móvil con su aplicación Android. o para iOS.

Esta receta significa que los estudiantes pueden realizar una investigación específica a través de Instagram.

Hoy en día, Instagram es una de las aplicaciones más populares entre los jóvenes.

¿Para quién es esta receta?

Cualquier tipo de profesor o formador

Nivel básico de competencias en pedagogía digital

Ingredientes:

Ordenador, teléfono inteligente o tableta

Conexión a Internet

Cuenta de correo electrónico

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Crear un perfil en Instagram es bastante sencillo y rápido, para ello vamos a la página principal de Instagram, o bien descargamos la aplicación en nuestro móvil y la abrimos.
2. Creamos nuestro perfil, será público y cualquier usuario de Instagram podrá ver lo que compartimos o seguimos.
3. Pide a tus alumnos que investiguen un poco sobre un tema específico.
4. Pueden usar, por ejemplo, hashtags para encontrar el tema.
5. Hacen una breve presentación con lo que han encontrado.
6. Debemos crear una historia seleccionando en la página de inicio la imagen de la cámara que aparece en la barra superior izquierda.
7. Selecciona las encuestas en la aplicación de historias de Instagram.
8. Para hacer esto debes presionar el logo que se muestra a continuación.
9. Luego seleccione encuesta

3.1.6 Usar Canva para conseguir presencia online, crear publicaciones atractivas y compartir



Área de competencia de DigCompEdu: 2.2 Nivel de Progresión: B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: - B1

Descripción:

La receta permite a los educadores utilizar herramientas de comunicación digital para mejorar la comunicación con los alumnos y aumentar la motivación de los alumnos a través de publicaciones más atractivas en las redes sociales. También

permite a los educadores experimentar y ofrecer nuevas formas y formatos de comunicación digital con los alumnos.

¿Para quién es esta receta?

- Profesores que quieran comunicarse con sus alumnos de una manera digital y para aquellos que quieran crear una presencia online.

Ingredientes

Ordenador o smartphone

Conexión a internet

Cuenta a redes sociales

Cuenta de Canva

Opcional: impresora

Opcional: medio de almacenamiento

Cómo hacerlo (paso a paso)

Antes de comenzar, asegúrese de estar registrado en Canva.

Paso 1: ve a <https://www.canva.com/>

Paso 2: haz clic en "Iniciar sesión"

Paso 3: elige un tipo de diseño (por ejemplo, publicación de Instagram, infografía, logotipo, etc.)

Paso 4: elige un fondo.

Paso 5: haz clic en el botón "Texto" para agregar texto, elija una fuente, tamaño de fuente y color.

Paso 6: haz clic en el botón "Elementos" para agregar una cuadrícula, marcos, líneas, formas, ilustraciones, gráficos, etc.

Paso 7: cuando hayas terminado, haz clic en el botón "Descargar" en el centro.

Paso 8: Puedes compartirlo en las redes sociales, imprimirlo o descargarlo.

Hay más:

Para utilizar Canva, primero debes registrarte. Puede registrarte con tu cuenta de Google o Facebook o con tu dirección de correo electrónico. Si aún no tienes una cuenta en Canva, haz clic aquí para registrarte: <https://www.canva.com/signup>

La versión básica de Canva es gratuita. Si prefieres tener más funcionalidades, puedes suscribirte a la versión de pago.

Si deseas guardar tu diseño, necesitarás un medio de almacenamiento. Sin embargo, también puedes guardar cada proyecto en tu cuenta de Canva y crear diferentes carpetas allí.

Download the Canva for mobile app for iOS and Android —
<https://www.canva.com/app/>

Véase también:

Cómo usar Canva: <https://www.youtube.com/watch?v=WL-WbHwsbs8>

Canva: Una guía paso a paso para diseñar desde cero:

<https://www.canva.com/learn/a-step-by-step-guide-to-designing-from-scratch/>

3.1.7 Usar Google Sheets para recoger datos sobre un tema y mostrarlos en un gráfico

Área de competencia de DigCompEdu: 3.1 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

Utiliza Google Sheets para recopilar datos de un tema y mostrarlos en un gráfico.

Mostrar interés o hacer comentarios demostraría el progreso de un participante.

Who is this recipe for?

-Profesores y educadores

Ingredientes:

Software y hardware: PC e internet

Cómo hacerlo (paso a paso)

El profesor es responsable de enviar una invitación a los estudiantes y añadirlos a la herramienta.

El profesor crea el material de la asignatura y lo utiliza para las lecciones y la enseñanza.

Pasos:

I. Proceso:

1. Google Sheets funciona exactamente igual que Excel.
2. Puedes crear nuevos documentos o subir y convertir los viejos.
3. Excel Sheet es una herramienta que facilita el conteo pero también la elaboración de listas.
4. Puedes usar funciones matemáticas: hacer una suma de celdas elegidas, extracciones pero también contar celdas con una determinada respuesta, etc.
5. Puedes tener varias hojas en un documento. 6. Puedes vincularlas con funciones.
6. El acceso compartido con otras personas puede ser una herramienta de colaboración perfecta, pero también puede optar por dejar que otros vean el documento sin la posibilidad de modificarlo.

7. Siempre puedes retirar el derecho a editar y/o ver el documento.
8. Puedes dejar un comentario directamente en el archivo, incluso etiquetar a las personas, para que sean notificadas.
9. Cuando hayas terminado, puedes descargar, imprimir tus hojas, adjuntarlas directamente a un correo electrónico.

II. Uso de las Hojas: Añade filas, columnas y celdas:

1. Selecciona la fila, columna o celda cerca de donde quieres agregar tu nueva entrada.
2. Haz clic con el botón derecho del ratón en la fila, columna o celda resaltada Insertar y elige dónde insertar la nueva entrada.
3. Elimina, borra u oculta las filas y columnas: 1. Haga clic con el botón derecho del ratón en el número de fila o en la letra de la columna Eliminar, Borrar u Ocultar.
Eliminar celdas: Seleccionar las celdas y hacer clic con el botón derecho del ratón en Eliminar celdas Desplazar hacia la izquierda o Desplazar hacia arriba.
Mover filas o columnas: Seleccionar el número de fila o la letra de la columna y arrastrarla a una nueva ubicación.

Mover celdas:

1. Seleccionar las celdas.
2. Apunta el cursor hacia la parte superior de las celdas seleccionadas hasta que aparezca una mano.
3. Arrastra las celdas a una nueva ubicación.
4. Congela las filas y columnas del encabezado: Mantén una fila o columna en el mismo lugar mientras te desplazas por tu hoja de cálculo. En la barra de menús, haz clic en Ver congelar y elige una opción.

Véase también:

Orientación:

<https://support.google.com/a/users/answer/9310369?hl=en>

<https://www.quora.com/What-are-the-mathematical-functions-of-Excel>

Sobre el acceso a la esquila y las colaboraciones

https://support.google.com/a/users/answer/9310370?hl=en&ref_topic=9296423

Para empresas:

https://gsuite.google.com/products/sheets/?utm_source=sheetsforwork&utm_medium=et&utm_content=learnmore&hl=en

Ayuda y consejos: <https://gsuite.google.com/support/>

Área de competencia de DigCompEdu: 3.1 Nivel de Progresión: A2

3.1.8 Usar el formulario PDF para crear formaciones

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

El formato de documento portátil (PDF) es un formato de archivo utilizado para presentar e intercambiar documentos de manera fiable. Es una forma rápida de difundir información que puede ser utilizada en la empresa con otras herramientas de creación de contenido como Word, Excel o PowerPoint. Las personas o instituciones interesadas en una herramienta de distribución eficaz pueden utilizar la conversión de PDF para que su contenido esté disponible en línea para su visualización, impresión y descarga. Las conversiones de PDF son una forma lógica de convertir esos archivos en eLearning, manuales prácticos, manuales para más.

[¿Para quién es esta receta?](#)

- Profesores y formadores

Ingredientes:

- Hardware: Ordenador, portátil o smartphone
- Software: El software Adobe Acrobat Reader DC y los servicios de Adobe Document Cloud como opción
- Participantes: Estudiantes que asisten o están interesados en sus cursos (grupo objetivo). Esto puede incluir a colegas o empleados.
- Contenido: Fotos o imágenes digitales, videos, enlaces o artículos (cualquier dato necesario para su intercambio).

Cómo hacerlo (paso a paso)

Preparación: Descargue un software para convertir el contenido, aprenda sobre las capacidades del PDF y la idoneidad para su uso,

Procedimiento:

Paso 1: Selección de recursos digitales para la creación de contenidos para compartir - A2

Elija el tema en general y luego redúzcalo a varios temas de interés. Esto hace que tu PDF esté más enfocado. Al proporcionar una breve descripción, los usuarios pueden tener una visión general de lo que se puede esperar de los documentos.

Situación de aprendizaje: Creación de contenido educativo utilizando PDF para la formación en línea de orientación profesional

Planifique el diseño del contenido del PDF- Esto incluye el diseño de los detalles del documento sobre lo que se puede encontrar en el recurso, como el tema, los procedimientos y los resultados del aprendizaje. Enriquezca su PDF (y su curso) con multimedia, como gráficos e imágenes, y contenido estructurado con titulares informativos.

Considere una herramienta efectiva para la distribución - Defina los medios y la tecnología - herramienta o plataforma para apoyar la visión de la formación (por ejemplo, la interfaz de la plataforma de alojamiento en la que los estudiantes como Moodle o Joomla).

Paso 2: Crear y modificar recursos digitales.

Desarrolle métodos para crear valor añadido a su contenido PDF: Incluir herramientas para una combinación de experiencias de aprendizaje en línea y fuera de línea. Esto incluye una parte "humana" más interactiva que puede ser incorporada usando software de aprendizaje electrónico para pruebas, sondeos o exámenes.

Considera posibles restricciones para utilizar los recursos digitales relacionados con los requisitos técnicos

Accesibilidad e idoneidad - proporcionar información sobre lo que se puede utilizar para acceder a su PDF en la información tanto dentro como fuera del entorno de la clase.

Paso 3: Administrar, proteger y compartir

Tomar medidas para proteger los datos y recursos sensibles: Esto es especialmente cierto para los documentos PDF, ya que serán distribuidos e impresos. Las leyes de infracción del derecho de copia deben ser revisadas antes.

Tomar medidas para construir una comunidad: Construir cuidadosamente una plataforma protegida para la interacción o cualquier otra necesaria para el intercambio social, la conversación y la retroalimentación.

[Hay más:](#)

Los PDF pueden contener enlaces y botones, campos de formulario, audio, vídeo y lógica de negocio. También pueden ser firmados electrónicamente y se pueden ver fácilmente usando el software gratuito Acrobat Reader DC.

Véase también:

<https://elearningindustry.com/convert-pdf-into-online-training>

Área de competencia de DigCompEdu: 3.1 Nivel de Progresión: A2

3.1.9 Usar vídeos para compilar bancos de palabras / expresiones / vocabulario (pronunciación y vocabulario)

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

La receta brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar su competencia en los medios de comunicación y dominar su vocabulario y pronunciación usando videos de YouTube.

¿Para quién es esta receta?

- Esta receta está orientada a profesores que quierar compilar bancos de palabras / expresiones / vocabulario (pronunciación y vocabulario)

Ingredientes:

YouTube

PC/ordenador/smartphone

Conexión a internet

Auriculares

Estudiantes con un nivel de competencia digital principiante

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Ve a www.youtube.com
2. (Vocabulario) Inserte términos en la barra de búsqueda. Por ejemplo, palabras de la familia germana y haz clic en buscar.
3. (Fonética) Inserte términos en la barra de búsqueda. Por ejemplo, pronunciación de la palabra, pronunciación nativa... y haz clic en buscar
4. Elige el vídeo de la lista y haz clic en él. Ahora el vídeo se está reproduciendo. Puedes ver el vídeo, pausarlo y pronunciar las palabras...

Hay más:

Puede guardar sus videos en una lista de reproducción para encontrarlos rápidamente. Debajo del video, haga clic en "Guardar" y "Crear nueva lista de reproducción". Asigne un nombre a su lista de reproducción, por ejemplo, "Vocabulario para el tema Mi familia" y "Abrir". En esta lista de reproducción puedes guardar más videos sobre el mismo tema.

Véase también:

Crear una lista de reproducción: <https://www.youtube.com/watch?v=Td3s7X-lui0>

Área de competencia de DigCompEdu: 3.1 Nivel de Progresión: A2

3.1.10 Crear un blog educativo en EduBlogs para compartir materiales de aprendizaje

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

Los blogs pueden ser sorprendentemente útiles, y la publicación instantánea motiva a los niños a escribir. Puedes crear cuentas individuales de estudiantes en un solo blog, creando una comunidad. También puedes crear blogs individuales para los estudiantes, estableciendo una red. Puede utilizar el espacio para comunicarse con sus compañeros y administradores sobre lo que hace su clase y animar a su clase a contribuir de forma colaborativa a un boletín de noticias de la clase.

Los blogs son una forma popular de publicar y escribir en muchas aulas. Lo que hace que Edublogs se destaque es la combinación de una configuración y uso fáciles, servicios de apoyo sólidos, opciones administrativas flexibles y tranquilidad en cuanto a los problemas de spam y privacidad. El blog puede ser altamente personalizado con contenido de la barra lateral, menús, widgets y temas. Edublogs está construido sobre la plataforma WordPress y tiene una aplicación Chrome y una iOS.

Hay una versión gratuita, pero tiene límites en cuanto al uso de los medios. La cuenta Pro viene con campanas y silbatos, incluyendo un valioso espacio en el servidor para subir y alojar fotos, podcasts y vídeos, y también ofrece a los administradores un rápido acceso al soporte técnico. Hay un costo anual. Sin embargo, el soporte es un componente clave, y si alguna vez has estado en medio de una lección cuando las cosas se vuelven locas y estás luchando por una solución, sabes lo valioso que puede ser el servicio personal.

¿Para quién es esta receta?

- Profesores que quieran tener blogs en las aulas y que sus estudiantes escriban y colaboren

Ingredientes:

- PC/Portatil /Tablet,
- Conexión a Internet.

Cómo hacerlo (paso a paso)

Para empezar tu propio edublog tienes que hacer lo siguiente:

1. Inscríbete y regístrate en el blog en <https://edublogs.org>

2. Entra en el blog

3. Usar el tablero de mandos del blog para hacer ajustes

4. Cambiar el título del blog

5. Publicar el primer post

6. Publicar una nueva página

7. Crear una página "Acerca de".

8. Cambiar el tema

9. Incrustar contenido

- Usando el código de incrustación

- Incrustar audio

- Incrustar videos

- Incrustar desde Facebook

- Incrustar desde Instagram

- Incrustar desde Pinterest

- Incrustar un Tweet

- Incrustar en YouTube

- Incrustar formularios de Google

- Incrustar diapositivas de Google

- Incrustar Google Calendar

[Hay más:](#)

Edublogs es bueno para mantener a todos en tu clase en la misma página (literalmente). Además, crear un blog en el sitio es fácil. Establece el nombre de tu espacio de blog, la URL que quieres usar (que se adjunta a la dirección de edublogs.org), y alguna información personal como administrador, y tu blog estará

listo y funcionando. Lo que puede llevar un poco de tiempo es elegir un tema de diseño para tu espacio, considerar las opciones en torno a los debates (¿moderas los comentarios o no?), crear una barra lateral de enlaces a sitios conectados, y más. Pero usted y sus alumnos pueden estar escribiendo un blog a los pocos minutos de instalarlo.

Edublogs es sólo la plataforma para la escritura y la creación digital de los estudiantes. Lo bueno que es para el aprendizaje depende de los tipos de experiencias significativas que los profesores crean para los estudiantes y el nivel de colaboración que se produce. Si los profesores pueden proporcionar experiencias auténticas, permitir que los estudiantes interactúen de forma rigurosa y hacer que los estudiantes piensen en la ciudadanía digital, entonces el potencial de aprendizaje está ahí.

Véase también:

Los Edublogs tienen un sistema de apoyo muy detallado que cubre una amplia gama de temas. El sistema de apoyo puede encontrarse en <https://help.edublogs.org>

3.1.11 Estructurar un curso en moodle



Área de competencia de DigCompEdu: 3.1 Nivel de Progresión: B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: - A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: - B1

Descripción:

La planificación cuidadosa de su curso Moodle es esencial para crear una experiencia de aprendizaje positiva y efectiva para sus estudiantes. Antes de

comenzar a diseñar su curso en línea, revise sus estrategias de enseñanza actuales, los resultados del aprendizaje del curso y las actividades de aprendizaje utilizadas para evaluar los resultados.

Articular los resultados del aprendizaje y alinearlos con las estrategias de enseñanza y evaluación-"alineación constructiva" (Biggs 1999)-le ayudará a seleccionar el contenido de su curso y a planificar las actividades de aprendizaje para sus alumnos.

El diseño eficaz del curso minimiza el tiempo de navegación del mismo, dejando más tiempo para que los alumnos colaboren, se comuniquen y se comprometan con el curso. Moodle es lo suficientemente flexible como para permitirle crear rutas de aprendizaje específicas para las necesidades de sus estudiantes, a través de la secuenciación de recursos y actividades.

Sin planificación, la estructura plana de Moodle puede dar lugar a una larga lista de enlaces en la página principal de un curso. Esto puede requerir mucho desplazamiento y desalentar la participación de los estudiantes.

Darle a su contenido y actividades una estructura clara es esencial si los estudiantes van a participar activamente . Si no pueden encontrar una actividad, o un recurso en particular, se confundirán y se frustrarán.

[¿Para quién es esta receta?](#)

Profesores que usan MOODLE y quieren establecer sus propios cursos.

[Ingredientes:](#)

PC/Portatil /Tablet,

Conexión a Internet,

Instalación MOODLE y una cuenta como profesor de edición.

[Cómo hacerlo \(paso a paso\)](#)

Planificación

Con el esquema de su curso y el programa de conferencias, use notas adhesivas de color para identificar físicamente y ordenar las actividades de su clase de una semana a otra.

- Utiliza un color (por ejemplo, amarillo) para representar los puntos en los que das información a los estudiantes (contenido).

- Utiliza otro (di rosa) para identificar las actividades que los estudiantes hacen durante el curso.

- Use otro (diga verde) para identificar los puntos de evaluación - tanto formativa como sumativa - a lo largo del curso.

Coloque estas notas sobre la mesa para ver cómo se ve el curso (o proceso de aprendizaje) para sus estudiantes como una experiencia general.

Puede hacer esto en general durante la duración del curso, o dividir el curso en mapas semanales de la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes.

Puede ver un número de semanas en las que los alumnos sólo reciben pasivamente el contenido en forma de conferencias, vídeos, folletos y lecturas.

Estas presentan oportunidades para usar Moodle para añadir actividad o compromiso de los estudiantes con su contenido.

Si está satisfecho con el curso, su estructura y experiencias, puede considerar dónde puede aumentar la experiencia del estudiante con discusiones asincrónicas, acceso a recursos externos o una evaluación formativa para ayudar a los estudiantes a juzgar su progreso de forma independiente. Utilice algún otro signo (por ejemplo, puntos rojos) para marcar estas oportunidades.

Una vez que haya planeado su curso, elija el formato de curso de Moodle que sea apropiado para sus necesidades y empiece a construir. Cuando seleccione el contenido de su curso en Moodle, elija un contenido que pueda ser usado para construir actividades de aprendizaje que fomenten la participación de los estudiantes. Elija actividades de aprendizaje que mejoren lo que sus estudiantes aprenden en el aula, no que reproduzcan lo que ya están haciendo.

Considere los temas o unidades actuales de su curso e intente hacerlos coincidir con las habilidades y entendimientos que se abordarán en su curso. Considere el tamaño relativo de estos temas y el orden en que los cubre.

Al seleccionar y secuenciar su contenido el objetivo principal es apoyar los objetivos de aprendizaje del curso. Decida cómo secuenciar su contenido eligiendo una de las opciones que aparecen a continuación en base a su propósito de usar Moodle:

- cronológicamente
- temas
- basado en el problema
- estudios de casos.

[Hay más:](#)

Cuando diseñe actividades de aprendizaje considere lo siguiente:

- Todo aprendizaje requiere algún tipo de actividad.
- Involucre a sus alumnos para animar a los alumnos activos.
- Considere diferentes estilos de aprendizaje.
- Diseñe actividades de aprendizaje auténticas que hagan que los resultados del aprendizaje sean alcanzables.

Actividad es la palabra clave aquí. Piensa en lo que los estudiantes pueden hacer aparte de recibir pasivamente tu contenido.

- ¿Pueden discutir un tema o un concepto? Ejemplo utilizando la actividad del Foro
- ¿Pueden construir algo como un trabajo escrito o un medio de comunicación que publiquen en la clase?
- ¿Pueden leer y registrar su reacción a una lectura?

Considere lo que quiere lograr con cada actividad de aprendizaje.

Es la actividad para:

- transferencia de información
- comunicación e interacción
- colaboración
- evaluación formativa, o

3.2 Guía

3.2.1 Hacer que los estudiantes creen videos originales (con un tema específico) y los suban a YouTube



Área de competencia de DigCompEdu: 3.2 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: A2

Descripción:

La receta mejora las habilidades digitales de los estudiantes, los usos y las ideas erróneas en su uso de las tecnologías digitales. Cubre las necesidades de proporcionar un acceso equitativo a las tecnologías y recursos digitales apropiados para sus estudiantes mediante el uso de tecnologías técnicas fáciles (teléfonos inteligentes o computadoras con cámaras y YouTube).

¿Para quién es esta receta?

- La receta está dirigida a los educadores que desean motivar a sus estudiantes a crear videos originales (sobre un tema específico) y subirlos a YouTube.

Ingredientes:

- Teléfonos móviles con cámara, cámara con opción de vídeo, o cámara de vídeo
- Ordenador o portátil
- Conexión a Internet
- Cuenta de Google y cuenta de YouTube
- Los estudiantes con nivel de principiante de habilidades digitales

Cómo hacerlo (paso a paso)

Puedes usar un video que ya tienes o crear uno en el momento

Paso 1: Abrir YouTube e iniciar sesión

Paso 2: En la parte superior de la página, haga clic en Cargar

Paso 3: Seleccionar Subir video

Paso 4: Antes de empezar a subir el vídeo, puedes elegir la configuración de privacidad del vídeo

Paso 5: Selecciona el video que quieres subir de tu computadora

Paso 6: ir a "ajustes" de youtube y permitir que youtube tenga acceso a tus fotos / videos

Hay más:

-

Véase también:

Cómo crear un vídeo con tu smartphone:

<https://www.youtube.com/watch?v=j685NaMDVYE>

3.2.2 Hacer que los estudiantes creen sus propios Kahoots relacionados con el tema actual



Área de competencia de DigCompEdu: 3.2 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B2

Descripción:

Esta receta está diseñada para los profesores que quieren motivar a sus alumnos a desarrollar sus propias tareas de aprendizaje sobre un tema específico con

imágenes incrustadas. Por lo tanto, aumenta su competencia mediática y sus habilidades lingüísticas.

¿Para quién es esta receta?

- La receta está dirigida a los educadores que deseen desarrollar las habilidades de lenguaje productivo de los estudiantes.

Ingredientes:

PC/Teléfono inteligente

Conexión a Internet

Cuenta de Google/Kahoot

Estudiantes con un nivel intermedio de competencia digital

Cómo hacerlo (paso a paso)

Paso 1: Dígame a sus estudiantes que se registren en el sitio web de Kahoot. ¡Den las siguientes instrucciones!

Paso 2: Haga clic en "crear nuevo"

Paso 3: ¡Ve a "Configuración"! Nombra tu prueba y descríbela. También puedes añadir la imagen de la portada elegir las opciones de privacidad. Cuando hayas terminado, haz clic en "Salvar".

Paso 4: Haga clic en el cuadro de preguntas y escriba su pregunta.

Paso 5: Ve a la "biblioteca de imágenes", selecciona una imagen o añade tu propia imagen.

Paso 6: Determinar el tiempo dado para la respuesta. Sólo haga clic en "20 segundos".

Paso 7: Añade más preguntas haciendo clic en "Añadir pregunta" en la esquina superior izquierda.

Paso 8: Cuando termine, haga clic en "Preview" para ver cómo se ve su prueba y luego haga clic en "Done" para completar la prueba.

Hay más:

Kahoot tiene una versión gratuita (limitada) así como una versión de pago con opciones extendidas.

Véase también:

Cómo agregar fotos a Kahoot: <https://www.youtube.com/watch?v=bGMsTlkxLCs>

3.2.3 Dar apoyo individualizado y orientación a tus estudiantes con Edmodo

Área de competencia de DigCompEdu: 3.2 Nivel de Progresión: B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: A2

Descripción:

Edmodo es una red social dedicada a fines educativos donde los maestros, padres y estudiantes pueden tener diferentes perfiles. Los maestros pueden publicar materiales de lecciones, tareas, crear cuestionarios y abrir temas de discusión, etc. Los padres son informados sobre el progreso de sus hijos, calificaciones, etc. y los estudiantes pueden escribir directamente a sus maestros fuera del aula. Edmodo también está disponible en teléfonos inteligentes y tabletas.

Ingredientes:

Un ordenador, smartphone o Tablet

Conexión a internet

[Cómo hacerlo \(paso a paso\)](#)

1. Vaya a <https://new.edmodo.com/?go2url=%2Fhome> y haga clic en "registrarse" en la esquina superior derecha. Se le pedirá que cree una cuenta de maestro, estudiante o padre. Por el bien de esta receta, se preferirá la cuenta del maestro.
2. Elija entre organizar una clase o buscar recursos y materiales basados en materias. Se recomienda comenzar con la última opción para conocer el potencial de la aplicación. Haga clic en "explorar su interés".
3. La siguiente página le resultará familiar si usa una red social como Facebook o Tweeter. Comience editando su perfil haciendo clic en "ver perfil" en la esquina superior izquierda, esto canalizará la información de la aplicación de acuerdo con sus intereses y objetivos educativos.
4. También puede unirse a una "conversación popular" (columna derecha) o "crear una clase" o "crear un grupo" con sus alumnos.
5. Utilice el "grupo" y la función de "mensajes" de la aplicación para interactuar con los estudiantes, responder a sus preguntas y seguir su progreso en la lección.

Hay más:

Edmodo también contiene una función llamada "Mis recompensas" que permite a los usuarios ganar puntos en función de su actividad en la plataforma. Los puntos de recompensa eventualmente se pueden convertir en tarjetas de regalo para comprar suministros para su clase. También es posible crear un blog en el blog de Edmodo.

Véase también:

Para más información:

- <https://support.edmodo.com/hc/en-us>
- <https://newlearningtimes.com/cms/article/554/edmodo>

3.2.4 Usar Moodle para crear clases de aprendizaje

Área de competencia de DigCompEdu: 3.2 Nivel de Progresión: C1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: C1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: C2

Descripción:

Moodle es perfecto cuando se trata de su capacidad para personalizar un entorno de aprendizaje, ya que ofrece múltiples maneras de lograr el resultado deseado. Los usuarios pueden crear múltiples cursos y adicionalmente tener páginas para la interacción entre los estudiantes con sus compañeros y sus profesores. Moodle permite varios enfoques de enseñanza diseñados para el tradicional enfoque educativo de "un tamaño se ajusta a todo", trabajando en grupos o un enfoque más personalizado.

¿Para quién es esta receta?

-Creadores de contenido online

Ingredientes:

- Hardware: Ordenador o portátil y buena conexión a Internet
- Software: Moodle <https://download.moodle.org> y Microsoft word.
- Participantes: Estudiantes que asistan o estén interesados en sus cursos (grupos objetivo). Esto puede incluir profesores que trabajen en el mismo lugar de trabajo o campo.

Cómo hacerlo (paso a paso)

Preparación: (Un ejemplo del uso de Moodle para estructurar el aprendizaje).

Además de la exploración previa de Moodle, los profesores pueden reunir todas las lecciones ya preparadas que quieran compartir. Esto incluye cualquier enlace a videos o artículos (cualquier dato necesario para compartir en su plataforma).

Procedimiento:

Paso 1: Métodos de apoyo para crear accesibilidad e inclusión.

El diseño de Moodle proporciona una experiencia adecuada para el usuario. Se vuelve aún más importante cuando la web se utiliza como herramienta de aprendizaje en el aula, ya que los profesores tienen que estar seguros de que el aprendizaje es efectivo. Las mejoras en la accesibilidad, usabilidad e inclusión pueden ayudar a traer

más mejoras. El profesor debe indicar los objetivos, enfoques y directrices relacionados con la participación funcional de todos en la mayor medida posible.

Situación de aprendizaje: Usando Moodle como una herramienta de aprendizaje personalizada.

Considerar la accesibilidad del estudiante a los recursos o instalaciones informáticas: Proporcionar información sobre cómo acceder al material de aprendizaje. Se puede acceder a Moodle en teléfonos inteligentes o en ordenadores portátiles, lo que lo hace perfecto para cuando los estudiantes necesitan utilizarlo fuera del aula. La información puede estar en las fuentes de acceso wi-fi.

Asegurar la accesibilidad a los recursos y actividades de aprendizaje- Preparar todo el contenido antes y compartir todas las novedades después del curso- además del contenido en línea, instrucciones, tareas durante las lecciones para que los estudiantes puedan tomar notas

Proporcionar medidas para las oportunidades de interacción entre estudiantes y profesores. Proporcionar detalles para la consulta fuera de la clase, el acceso en línea a través de correo electrónico o el propio Moodle.

Paso 2: Diferenciación y ambiente de aprendizaje personalizado -

Decida el enfoque de trabajo para la entrega del material de aprendizaje: los profesores consideran el objetivo de aprendizaje específico e incorporan el aprendizaje personalizado como un enfoque educativo

Los estudiantes pueden aprender el mismo contenido pero tienen opciones de plan de lecciones que están diseñadas para mantenerlos en el camino para cumplir con los estándares.

Considera la mejor evaluación o estrategia de calificación - Crear un sistema de calificación holístico con niveles de desempeño y una sección de comentarios para proporcionar retroalimentación específica a los estudiantes.

Sea flexible y tome las precauciones necesarias: Evitar los prejuicios o la colocación de los estudiantes en el recuadro debido a las presunciones. La creación de opciones de asignación permite a los estudiantes elegir, desafiarse a sí mismos y no sentirse limitados en su aprendizaje.

Paso 3: Comprometer activamente a los estudiantes

Desarrollar ideas para incorporar otras tecnologías digitales - Fomentar un entorno atractivo utilizando Moodle como interfaz de usuario interactiva dentro y fuera del aula para que los estudiantes puedan interactuar con usted y con los demás.

Ideas para abrir métodos de aprendizaje -Los profesores pueden utilizar aplicaciones creando cuestionarios previos al curso o incorporando aplicaciones

(por ejemplo, hacer una encuesta en clase utilizando una aplicación). Tenga cuidado y tome medidas para proteger los datos y recursos sensibles

Hay más:

Moodle puede crear una serie de lecciones en Moodle e incluso restringir el acceso o el contenido abierto.

Véase también:

<https://moodle.org/mod/forum/view.php?id=41>

<https://www.ispringsolutions.com/blog/how-to-create-a-course-in-moodle>

3.3 Aprendizaje colaborativo

3.3.1 Crear un Padlet y encargarse a toda la clase que contribuya

Área de competencia de DigCompEdu: 3.3 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

Padlet es una aplicación basada en la web que permite crear tableros de anuncios virtuales o "paredes" donde los usuarios pueden publicar comentarios y multimedia: imágenes, vídeos, archivos de sonido, enlaces web, textos en Word, formato PDF, hojas de cálculo y presentaciones.

Es gratuita, no requiere ninguna instalación, sólo una conexión a Internet y se puede acceder a ella desde cualquier lugar y en cualquier tipo de dispositivo: teléfonos móviles, ordenadores portátiles, tabletas o PC.

Aunque no fue diseñado originalmente como una aplicación para la educación, sus funcionalidades lo convierten en una herramienta increíblemente fácil de usar para facilitar la colaboración asincrónica y/o síncrona de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula.

¿Para quién es esta receta?

-Profesores

Ingredientes:

PC e Internet

Cómo hacerlo (paso a paso)

¿Por qué un profesor usaría Padlet con los estudiantes?

Para recoger las preguntas de los estudiantes durante una conferencia en vivo o una sesión de enseñanza, donde se puede responder a estas para aclarar los puntos clave del aprendizaje.

Para recopilar la información de los estudiantes sobre una sesión para tener una idea de cómo están experimentando el aprendizaje en su módulo o programa.

Crear una serie de tableros que luego son utilizados por los grupos para cotejar y presentar la información que han reunido durante una tarea de investigación.

Hacer que los estudiantes creen un póster digital con información clave, vídeos y enlaces sobre los que se pueda hacer clic para una evaluación formativa o sumativa.

Usar Padlet para el mapeo mental, la lluvia de ideas y las líneas de tiempo.

¿Cómo usar el Padlet?

Consejos para empezar: crear una cuenta para iniciar sesión.

Cree un tablero de Padlet (agregue algún contenido para ayudar a sus alumnos a comenzar).

Comparte el tablero con tus alumnos.

Anime a los alumnos a añadir contenido a los tableros.

Revise el tablero al final de una sesión o en una fecha posterior.

Muestra. Usar Padlet en vivo en la clase con grupos de estudiantes de idiomas para practicar la escritura y las habilidades de traducción. El procedimiento es bastante sencillo: una vez creado el muro, y dada la dirección url de los estudiantes, éstos accedieron a él en su teléfono móvil o portátil; los estudiantes trabajaron en una tarea en grupos y publicaron su contribución en el muro Padlet que aparecía en tiempo real en el monitor de la clase. Los textos mostrados se comentaron y editaron inmediatamente. La creación de textos para una "audiencia en vivo" hizo

que los estudiantes prestaran más atención al contenido y a la forma. Además, mientras los estudiantes escribían, podían observar los mensajes de sus compañeros de clase y si era necesario, leer y mejorar sus propias producciones. Padlet facilitó la colaboración entre grupos, aumentó el compromiso de los estudiantes con la tarea, les animó a autoevaluarse y les ayudó a apoyarse mutuamente en su aprendizaje.

A pesar de algunos problemas de "congelación" debido a la conexión a Internet del aula, los estudiantes encontraron el uso de Padlet extremadamente fácil, muy agradable, motivador y beneficioso para la tarea.

Como las paredes de Padlet pueden ser guardadas, compartidas e incrustadas pueden servir como un repositorio de trabajo de clase y ser usadas como una herramienta de revisión.

Las paredes de Padlet pueden ser utilizadas para una variedad de propósitos para actividades previas, durante y posteriores a la clase en diferentes contextos de aprendizaje, no sólo para el aprendizaje de idiomas. Las siguientes son sólo algunas sugerencias:

- lluvia de ideas,
- iniciando una discusión de grupo,
- investigando un tema,
- mostrando el trabajo de los estudiantes,
- proyectos de grupo,
- publicando comentarios,
- creando un glosario multimedia,
- compartiendo recursos,
- curating sitios web, enlaces, etc.

No hay una curva de aprendizaje empinada antes de que uno pueda usar Padlet, no se requiere entrenamiento de los estudiantes, una vez que has entrado en

padlet.com, crear un muro no podría ser más fácil, y su intuitiva interfaz de clic, soltar y arrastrar hace que sea realmente simple publicar contribuciones. Padlet es una de las muchas herramientas de colaboración disponibles para T&L, ¡debería incluirse en la caja de herramientas digitales!

Hay más:

Si estás en un Grupo, todos podrían ver las actividades de tu perfil y se enterarían de ello.

Ayuda a los tutores a comprometerse con su audiencia y a publicar contenidos interesantes.

Sólo los administradores de Páginas pueden publicar en la cuenta, mientras que aquellos a los que les gusta la Página pueden comentar cualquier publicación e imagen.

Tu perfil personal es lo que utilizas para relacionarte con otros usuarios de Páginas y Grupos.

Beneficio avanzado: posibilidad de utilizar la herramienta y comprobar el progreso desde un teléfono móvil. Reúne a las personas en torno a una causa, tema o actividad común para organizar, expresar objetivos, discutir temas, publicar trabajos, fotos y compartir contenidos relacionados.

Véase también:

Orientación:

<https://en-gb.padlet.com/>

<https://digitalhandbook.wp.derby.ac.uk/menu/toolbox/padlet/>

<https://blogs.stockton.edu/misslamb/2018/09/28/using-padlet-in-the-classroom/>

<http://instructionaldesign.ucc.ie/2016/06/03/enhancing-collaboration-padlet/>

Para empresas: <https://en-gb.padlet.com/premium/briefcase>

Ayuda y consejos: <https://jn.padlet.com/>

3.3.2 Crear una revista online con tus estudiantes usando madmagz

Área de competencia de DigCompEdu: 3.3 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: A2

Descripción:

Madmagz es una aplicación en línea para crear revistas web de forma colectiva o individual. Contiene diferentes tipos de plantillas para editar periódicos escolares, boletines informativos, catálogos, folletos, etc. y brinda la oportunidad al "redactor jefe" (el creador de la revista) para invitar a "colaboradores" a trabajar en páginas específicas. La versión web de la revista se puede imprimir de forma gratuita, sin embargo, se cobrará una tarifa por editar la revista en otros formatos (PDF, PPT, etc.).

Ingredientes:

Un ordenador

Conexión a internet

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Visita <https://madmagz.com/>, y regístrate creando una cuenta con contraseña. También puedes iniciar sesión con Google o Facebook.
2. Haz clic en "crear una revista" en la fila superior.
3. Elige una plantilla.
4. Ponle nombre a la revista y especifica que número es, así como el tema.

5. En este punto puedes invitar a colaboradores para que co-escriban algunos de los artículos de la revista. Si es así, haga clic en el botón "invitar a colaboradores" en la esquina interior izquierda. Serás redirigido a una página con 2 enlaces: uno para el "redactor jefe" (el creador de la revista) y otro para ser enviado a "redactores" (colaboradores). Los colaboradores recibirán un correo electrónico con una invitación para contribuir y un acceso directo al borrador de la revista.
6. Regrese a su revista y seleccione el formato de las páginas y artículos de la revista, así como el número de páginas (considere que el número total de páginas en la revista debe ser un múltiplo de 4).
7. Modifique el contenido de cada página directamente en el formato dado con su artículo e imágenes.
8. Una vez que haya insertado el contenido, haga clic en "publicar" en la esquina inferior izquierda. Se le pedirá que complete una verificación previa, cuando todo esté finalizado, haga clic en "publicar" nuevamente en la esquina interior izquierda.
9. La siguiente página contiene el enlace de su revista web que puede enviar por correo electrónico; así como widgets para compartirlo directamente en las redes sociales. En esta etapa, también es posible agregar una pequeña descripción de la revista (140 caracteres como máximo).

Hay más:

La versión premium de Madmagz contiene funciones para agregar enlaces, videos y sonido a la revista, para administrar la confidencialidad de los lectores y conocer la cantidad de visitas.

Véase también:

Puedes encontrar información adicional en:

- <https://madmagz.com/faq>

3.3.3 Mejorar la redacción de tus alumnos con un blog

Área de competencia de DigCompEdu: 3.3 Nivel de Progresión: B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: - B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: - B2

Descripción:

Esta receta utiliza una herramienta que ayudará al estudiante a mejorar su escritura.

El hecho de que el contenido pueda ser publicado podría ser una motivación extra para que los estudiantes lo compartan y lo muestren a sus amigos y familiares.

WP se puede utilizar como una herramienta educativa que le ayuda a mejorar su escritura en sitios en línea. Este complemento es totalmente receptivo y compatible con dispositivos móviles y también es fácil de personalizar. Puedes crear un tipo de publicación personalizada de educación ilimitada (eventos, cursos, clases, galería, profesores, excursiones, equipo, testimonio)

¿Para quién es esta receta?

Profesores que quieran preparar tutoriales y otros recursos de aprendizaje para aplicaciones de software. Actividad de lección de lenguaje escrito o tarea de aprendizaje en casa

Ingredientes:

Ordenador o teléfono inteligente

Conexión a Internet

Cuenta de correo electrónico

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Crear un perfil en Wordpress es bastante sencillo y rápido, para ello nos dirigimos a la página principal de Wordpress
2. Escribe un dominio y asegúrese de elegir la opción de dominio gratuito con la extensión .wordpress.
3. Abre tu cuenta en Wordpress.
4. Diseña tu blog, tienes muchas opciones para personalizar tu blog y fomentar la creatividad.
5. Envía las tareas a tus alumnos (por ejemplo, para escribir un artículo breve en un idioma extranjero)
6. Revisa la tarea.
7. Publica la tarea y pídeles que la compartan.

Hay más:

Hay muchas oportunidades para usar un blog en pedagogía, con textos, videos y pintura. También se puede vincular a otras herramientas o plataformas de redes sociales.

Véase también:

<http://www.wordpress.com>

<https://www.youtube.com/watch?v=tNkiX0lpDUI>

3.3.4 Uso de Anchor para grabar y compartir conversaciones

Área de competencia de DigCompEdu: 3.3 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: -A2

Descripción:

Esta receta es realmente útil para lograr un audio de gran calidad en una conversación. La aplicación está concebida como una aplicación de podcast, pero en el contexto de aprendizaje, se puede utilizar para grabar conversaciones y compartirlas posteriormente.

¿Para quién es esta receta?

Cualquier tipo de profesores o formadores de idiomas

Principiantes con nivel básico de competencias en pedagogía digital

Ingredientes:

Teléfono inteligente

Conexión a Internet

Cuenta de correo electrónico

Cómo hacerlo (paso a paso)

Descarga la aplicación Anchor y crea una cuenta

Invita a amigos (otros estudiantes en la llamada) a unirse. Para hacerlo, haga clic en el botón de herramientas (+), luego en "Invitar amigos a unirse" y en "Invitar amigos".

Una vez que estén listos, comenzará la grabación de la conversación. Esta aplicación graba el audio en todos los dispositivos utilizados en la conversación, mejorando así la calidad del audio.

Una vez que haya terminado la conversación (es decir, examen oral) haga clic en "Finalizar grabación"

La grabación puede tardar un poco en aparecer en la biblioteca, ya que tiene que compilar diferentes audios de diferentes fuentes. Una vez que aparece en la biblioteca, el audio se puede exportar y compartir con el profesor.

Hay más:

Esta herramienta se puede utilizar no solo para grabar exámenes orales o conversaciones, sino también extractos de obras de teatro, libros, poemas ...

Véase también:

<https://anchor.fm>

3.3.5 Pequeños maestros a través de internet

Área de competencia de DigCompEdu: 3.3 Nivel de Progresión: B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: -B1

Descripción:

Internet puede ser un lugar no regulado para usar como recurso para encontrar información. Esta receta tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a corregir textos con errores que encuentren en Internet.

Con esta receta practicaremos con nuestros alumnos para poder encontrar errores gramaticales en internet.

Fomentar su actitud crítica hacia el uso incorrecto, incorrecto y deficiente del lenguaje

Según el nivel, el texto puede ser revisado por el profesor o por los alumnos.

<https://spellquiz.com/spelling-quiz/adult/spelling-exercise-5>

¿Para quién es esta receta?

Cualquier tipo de profesor o formador, sobre todo profesores de idiomas

Nivel intermedio de competencias en pedagogía digital

Ingredientes:

Ordenador

Conexión a Internet

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Busque un texto en Internet. Buscaremos un texto en Internet con un uso incorrecto o deficiente del idioma y errores gramaticales.
2. Puedes utilizar diferentes redes sociales donde es fácil encontrar textos con errores (Facebook, Instagram, twitter...)
3. Envíe el texto a sus alumnos. Enviaremos el documento a los alumnos para que actúen como pequeños detectives.
4. Revise el trabajo de sus estudiantes. Deben encontrar todos los errores gramaticales y explicar en clase por qué.

Hay más:

Esta técnica también se puede aplicar a videos y entrevistas para mejorar la capacidad de escucha.

Úselo para transcribir el clip de audio y luego vuelva a escribir el texto usando la gramática y la ortografía correctas.

Véase también:

<https://spellquiz.com/spelling-quiz/adult/spelling-exercise-5>

3.3.6 Google docs como sistema de revisión entre pares

Área de competencia de DigCompEdu: 3.3 Nivel de Progresión: C1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: - A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: -B1

Descripción:

La revisión entre pares, es el proceso por el cual los estudiantes se proporcionan mutuamente retroalimentación evaluativa y constructiva, puede ser una herramienta poderosa para que los instructores empleen una evaluación auténtica y atractiva en el aprendizaje en línea. Cuando se implementa de manera efectiva, la revisión por pares puede enseñar a sus estudiantes las valiosas habilidades de evaluación y valoración. Estas habilidades, cuando se fomentan en su aula en línea, pueden permitir a los estudiantes mejorar su propio trabajo basándose en la retroalimentación de sus compañeros.

Una de las mejores características de Google Docs es la función de colaboración. Los estudiantes pueden utilizar

esta característica para editar los escritos de los demás y participar en el proceso de revisión de los pares.

Algunas ideas para utilizar la función de colaboración son las siguientes:

- Informes de libros en colaboración
- Edición por pares
- Escritura creativa en colaboración

Los profesores pueden utilizar la función de colaboración para supervisar el progreso de los estudiantes. Esta herramienta facilita los comentarios de los profesores sobre los ensayos de los estudiantes. Ya no hay que esperar a que los estudiantes entreguen su ensayo. Revise los ensayos en línea e incluso haga sugerencias de revisión para impulsar proyectos exitosos y corregidos desde el principio. Cuando los estudiantes finalmente impriman su trabajo, habrán sido revisados.

¿Para quién es esta receta?

Profesores que quieran aplicar la revisión entre pares entre sus estudiantes.

Ingredientes:

PC/Portatil/Tablet,

Conexión a Internet,

Una cuenta de Google.

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Una vez en Google Docs, selecciona la pestaña Compartir en la esquina superior derecha. 2. Los estudiantes pueden invitar a su compañero o compañeros de escritura a ser colaboradores, simplemente introduciendo sus direcciones de correo electrónico y haciendo clic en "Invitar a colaboradores". Asegúrate de que también te inviten a ti, el profesor, para que puedas controlar sus progresos y proporcionarles información a lo largo del camino. ambicioso. Creemos que una solución completa de análisis de aprendizaje nos ayudará no sólo a predecir los eventos sino a cambiarlos para que sean más positivos.

2. Después de que los estudiantes sean introducidos como colaboradores y después de que colaboren, la siguiente pantalla será visible. (¿Se supone que hay una imagen aquí?) Fíjese que cada colaborador tendrá un color diferente para distinguir lo que ha aportado al documento.

3. A medida que sus estudiantes revisan un documento, la pantalla de revisión mostrará quién trabajó en el documento y cuándo lo hizo. Cuando dos estudiantes editan un ensayo, puede ver fácilmente quién hizo qué comparando dos revisiones o navegando a través de las revisiones.

4. Cuando su estudiante esté listo para imprimir, debe hacer clic en el enlace "Imprimir". Note que ninguno de los comentarios o ediciones aparecen cuando el ensayo se imprime.

Hay más:

Para ayudar a identificar a los estudiantes fácilmente, pídales que cambien su nombre de pantalla a Apellido, Nombre. De lo contrario, tendrán que averiguar quién es quién con nombres como "hellangel4".

Para que los estudiantes se entusiasmen con su trabajo, dídeles que lo va a publicar en la web. Ya sea que tengan dos o mil lectores, trabajarán más duro en su artículo porque saben que hay una verdadera audiencia ahí afuera. Publicar desde Docs es fácil. Sólo tienes que hacer clic en el botón Publicar.

Luego copie la URL y péguela en un correo electrónico o página web para enlazar el artículo en Google Docs.

Véase también:

- Formación y ayuda de Google Docs

3.3.7 Usa el creador de fuentes para añadir letras especiales

Área de competencia de DigCompEdu: 3.3 Nivel de Progresión: B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: C1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: C1

Descripción:

Las personas que visitan una página web interactúan constantemente con el texto de la página y, como complemento, con los gráficos. Los textos son una herramienta poderosa para la creación de contenidos ya que juegan el papel de mediadores de la comunicación, atraen a los lectores y reflejan profesionalidad. Además, los textos pueden utilizarse para desarrollar un estilo personal para la creación de una marca de negocio en línea, un portafolio profesional o los logotipos de su institución, etc.

¿Para quién es esta receta?

- Creadores de contenido

Ingredientes:

- Hardware: Ordenador o portátil
- Software: Hay varias opciones de software libre (FontArk, BirdFont, Glyphr Studio etc.)
- Participantes: Personas interesadas en sus cursos (grupo objetivo).

Cómo hacerlo (paso a paso)

Preparación: (Un ejemplo de elaboración de texto escrito para sitios web educativos) El Creador de fuentes funciona como una herramienta creativa para añadir personificación, pero puede utilizarse en colaboración con fuentes ya existentes. Es posible que ya exista una fuente existente para recopilar durante el proceso creativo y decidir qué parte desea crear su propia fuente.

Procedimiento:

Paso 1: Seleccionar el material a compartir - A2

Como las fuentes no funcionan solas para transmitir un mensaje, es importante utilizar la prueba adecuada para el intercambio de información. El enfoque más básico para usar la topografía es seleccionar la fuente correcta. La tipografía consiste en ordenar todos los contenidos de su sitio web, ajustar el texto dentro del diseño y presentar la información de manera profesional.

Situación de aprendizaje: Usar el creador de fuentes para desarrollar el texto para la página de aterrizaje en un sitio web de aprendizaje.

Planificación del contenido de su sitio web: Considerar el material y la intención con su interfaz. Esto incluye, la estrategia de contenido, el tema, los procedimientos y los resultados del aprendizaje. El diseño del sitio web juega un papel de crear interés por lo que la legibilidad es importante para el contenido.

Encontrar métodos para incorporar elementos de texto- Decida factores como el tamaño y cómo pueden ser utilizados para complementar su contenido y su marca.

Por ejemplo, multimedia estructurada, como gráficos e imágenes de contenido con titulares informativos.

Paso 2: Crear y modificar recursos digitales

Desarrollar métodos para crear valor añadido a su contenido - factores de confianza como testimonios, certificados, fotos o estudios de casos

Incorporar medios de comunicación atractivos - Intenta pensar en formas de crear interacción, por ejemplo, secciones de comentarios, encuestas o cuestionarios. Las herramientas de comentarios pueden ser útiles para averiguar las necesidades de sus diversos públicos, de modo que pueda ajustar el contenido de forma adecuada.

Paso 3: Administrar, proteger y compartir

Considera posibles restricciones al uso de los recursos digitales relacionadas con los requisitos técnicos -Tomar medidas para proteger los datos sensibles y comprobar las leyes de infracción del derecho de copia deben ser comprobadas antes.

Tomar medidas para construir una comunidad -Construir cuidadosamente una plataforma protegida para la interacción o cualquier otra necesaria para el intercambio social y la conversación.

Medir y hacer un seguimiento del rendimiento -Las herramientas de retroalimentación pueden ser útiles para averiguar las necesidades de sus diversas audiencias, de modo que pueda ajustar su contenido adecuadamente.

Hay más:

Como las fuentes no funcionan solas para transmitir un mensaje, es importante utilizar el texto adecuado para compartir la información. Sus usos pueden ser para

ponerle una marca al nombre de su empresa, a su sitio web, a su boletín de noticias o a cualquier contenido.

Véase también:

<https://fontark.net/farkwp/>

3.3.8 Usa Twitter para crear una lluvia de ideas en grupo siguiendo el rastro de #hashtags



Área de competencia de DigCompEdu: 3.3 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: - A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

Mensajería instantánea gratuita para crear redes de usuarios que puedan comunicarse regularmente con mensajes breves, o "tweets".

Rastree un #hashtag sobre un tema de investigación relevante (en grupos o individualmente) y vea a dónde conduce. Discuta la fuente original (por ej., los retweets) y su credibilidad.

Beneficio de la implementación de la herramienta para los educadores: Mantiene el progreso regular de la enseñanza, la comunicación, las actualizaciones y las opciones de retroalimentación.

Beneficio de la aplicación de la herramienta para los estudiantes: Aprendizaje en colaboración.

¿Para quién es esta receta?

-estudiantes y educadores

Ingredientes:

Software y hardware: PC en casa y en una clase. Internet

Habilidades digitales mínimas de los alumnos: Intermedio

Registro para la cuenta de Twitter (enlace de registro abajo, quién no lo tiene todavía)

Paso a paso:

Los educadores tienen que crear y administrar su grupo de Twitter de la clase. Son responsables de enviar invitaciones a los estudiantes y añadirlos a la herramienta. Después de la aceptación todos pueden añadir los resultados de los talleres y compartir otros materiales necesarios o información sobre los talleres.

Ventaja: La herramienta es muy fácil de usar, se tarda unos segundos en subir cualquier material.

Desventaja: sin internet no funciona.

Pasos: Cómo funciona Twitter:

1. Tweet

2. Todo comienza con un Tweet. Únete o comienza cualquier conversación en el mundo con un simple Tweet. Encuentra más consejos sobre cómo publicar un Tweet.

3. Retweet

4. ¿Ves algo que te gusta? Vuelve a twittearlo para difundir la palabra al instante. Lee más acerca de cómo volver a twittear otro Tweet.

5. Sigue a

6. Nunca te pierdas una actualización de la gente que te importa. La construcción de tu línea de tiempo comienza con un seguimiento.

7. Busca en

8. ¿Te preguntas de qué se trata todo esto? Busque y vea la conversación en vivo. Encuentra más consejos en nuestro artículo de búsqueda en Twitter.

9. Hashtag

10. ¿Te preguntas de qué habla todo el mundo? Haz clic en una etiqueta y averígualo. Los hashtags conectan los tweets que hablan de lo mismo en un solo lugar. Aprende más sobre cómo usar los hashtags.

Hashtags y proceso de respuestas

Algunas personas informan de que tienen dificultades para utilizar una etiqueta de hash en sus Tweets, o que los Tweets enviados como respuestas no funcionan como se esperaba. Hemos enumerado algunas posibles causas y cómo solucionarlas.

Mis menciones no se muestran correctamente

¿Hay un símbolo después del nombre de usuario?

Si escribes @TwitterSupport.123, su mensaje será enviado a la cuenta @TwitterSupport, no a @TwitterSupport123.

¿Hay un texto o un símbolo precediendo al símbolo @?

Si escribes .@TwitterSupport o ?@TwitterSupport, aparecerá como un Tweet regular, lo que significa que todos tus seguidores lo verán en su línea de tiempo, en lugar de sólo tú, el destinatario previsto y los que te siguen a ambos.

¿Hay alguna letra precediendo al símbolo @?

Si escribes 123@TwitterSupport o word@TwitterSupport, @TwitterSupport no recibirá tu Tweet. Las menciones no funcionarán con letras o números delante del símbolo @. El símbolo @ debe estar al principio de un Tweet o debe tener un espacio directamente delante para que la mención funcione.

¿Están protegidos tus Tweets?

Si tus Tweets están protegidos, la persona que intentas mencionar tiene que ser uno de tus seguidores aprobados para poder ver tu Tweet. Por ejemplo, si @TwitterSupport tiene Tweets protegidos, @twitter no podrá ver sus Tweets a menos que @twitter siga esa cuenta.

Mis respuestas no aparecen en la conversación

¿Está buscando sus respuestas?

Si no ve su respuesta debajo de un Tweet, puede ser debido a una limitación de capacidad técnica sobresaliente. Cuando hay un volumen abrumador de respuestas a un Tweet, nuestra plataforma no puede mostrar todas estas respuestas. Sin embargo, si su respuesta aparece en su línea de tiempo, el autor del Tweet puede, en la mayoría de los casos, ver su respuesta en sus Notificaciones.

Mis hashtags no funcionan

¿Hay algún símbolo o puntuación en o después del hashtag?

Si escribes #it'sfun, tu mensaje será categorizado bajo #it. Los signos de puntuación (, . ; ' ? ! etc.) terminarán su hashtag donde sea que ocurra la puntuación.

¿Hay una letra que precede al símbolo de hashtag?

Si escribes 123#sofun o word#sofun, tus Tweets no se mostrarán en las búsquedas del hashtag #sofun. Los hashtags no funcionarán con letras o números delante del símbolo #. El símbolo # debe tener un espacio directamente delante de él para que se muestre correctamente en las búsquedas.

¿Está el hashtag compuesto enteramente de números?

Si escribes #1 o #123 el hashtag no será hipervinculado y por lo tanto no se puede buscar. Sin embargo, si se incluyen letras después de los números en la etiqueta, por ejemplo, #123go, entonces la etiqueta funcionará correctamente.

Directrices. Cómo usar las etiquetas almohadilla

Un hashtag -escrito con el símbolo #- se usa para indexar palabras clave o temas en Twitter. Esta función fue creada en Twitter, y permite a la gente seguir fácilmente los temas que les interesan.

Usando hashtags para categorizar los Tweets por palabras clave

Las personas utilizan el símbolo hashtag (#) antes de una palabra clave o frase relevante en su Tweet para categorizar esos Tweets y ayudarles a que se muestren más fácilmente en la búsqueda de Twitter.

Al hacer clic o tocar una palabra con hashtag en cualquier mensaje se muestran otros Tweets que incluyen ese hashtag.

Los hashtags pueden ser incluidos en cualquier parte de un Tweet.

Las palabras con hashtags que se vuelven muy populares son a menudo temas de moda.

Ejemplo de un Tweet con un hashtag: Consejos para el uso de los hashtags

No se pueden añadir espacios o puntuación en una etiqueta de hash, o no funcionará correctamente.

Si twiteas con un hashtag en una cuenta pública, cualquiera que haga una búsqueda de ese hashtag puede encontrar tu Tweet.

Recomendamos usar no más de 2 hashtags por Tweet como mejor práctica, pero puedes usar tantos hashtags en un Tweet como quieras.

Escriba una palabra clave hashtags en la barra de búsqueda para descubrir el contenido y las cuentas en función de sus intereses.

[Hay más:](#)

Beneficio avanzado: posibilidad de utilizar la herramienta y comprobar el progreso desde el teléfono móvil. Permite que la gente se reúna en torno a una causa, tema

o actividad común para organizarse, expresar objetivos, discutir temas, publicar trabajos, fotos y compartir contenidos relacionados.

Véase también:

<https://www.mytweetaerts.com/faq>

Página web principal:

Inscríbete:

https://about.twitter.com/en_gb.html

App:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.twitter.android&hl=en_GB

Encuentra Tweets importantes:

https://www.mytweetaerts.com/?gclid=CjwKCAjwscDpBRBnEiwAnQ0HQIBKLeW8WlXoTcJb5J3cpf4ZGI0cOXWonGianOv9-Wh1mR7hC5aSzBoCo98QAvD_BwE

3.3.9 Usa el Zoom para simular las entrevistas de trabajo.



Área de competencia de DigCompEdu: 3.3 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

La demanda del mercado de la educación en materia de aptitudes empresariales es una herramienta ampliada de entrevistas en vivo para dar cabida a un mayor número de interesados clave en la contratación. La integración con Zoom fue la opción óptima para satisfacer las necesidades de nuestros clientes y proporcionar las mejores características que se adapten a los ecosistemas. La integración con

Zoom también permite compartir pantallas y documentos, además de sesiones de grabación. Los profesores y los gerentes de contratación de la simulación pueden programar y gestionar fácilmente todos sus esfuerzos de entrevistas en vídeo dentro de la plataforma InterviewStream. Se puede acceder a Zoom desde cualquier dispositivo conectado a Internet y es totalmente móvil, incluso con grandes paneles. Zoom también ofrece una exclusiva función de "entrevistado en espera" que permite a los entrevistadores deliberar. A diferencia de otras herramientas de InterviewStream, Zoom requiere que todos los usuarios descarguen la aplicación una sola vez y almacena las grabaciones de vídeo localmente en el disco duro del administrador. La opción está disponible sin costo adicional para los clientes de InterviewStream y ofrece un valor añadido excepcional con respecto a otros proveedores de videoentrevistas.

Ventajas de la aplicación de la herramienta para los educadores: Enseñanza interactiva

Beneficio de la aplicación de la herramienta para los estudiantes: Aprendizaje en colaboración.

¿Para quién es esta receta?

Profesores

Ingredientes:

- Software y hardware: PC e Internet

Cómo hacerlo (paso a paso)

Pasos:

Los clientes de InterviewStream ahora pueden presentar entrevistas en video HD con hasta 25 participantes. Los clientes de InterviewStream ahora tienen tres opciones para realizar entrevistas en vivo:

- La herramienta nativa de cuatro personas de InterviewStream basada en la web;
- EntrevistaRTC, que permite entrevistas de video de calidad HD uno a uno;

-Zoom, que permite que hasta 25 personas colaboren en una sesión con video y audio de calidad HD.

Zoom es una verdadera integración de herramientas para proporcionar a los clientes la mayor variedad de opciones de entrevista. Los clientes actuales de InterviewStream pueden ponerse en contacto con su Consultor de Tecnología de Vídeo para obtener más información y "activar" Zoom para su plataforma. Todos los nuevos clientes pueden elegir durante la configuración utilizar Zoom o la herramienta de panel en vivo existente de InterviewStream.

Acerca de InterviewStream

InterviewStream ayuda a las empresas a generar grandes experiencias de los candidatos y rendimientos notables a través de la proyección de videos en la web, las entrevistas y la preparación. InterviewStream fue pionera en esta categoría en 2003, y hoy en día más de 5 millones de usuarios tienen acceso a los productos de InterviewStream para transformar los entornos de contratación más exigentes y perfeccionar la práctica de la entrevista en vídeo. InterviewStream forma parte de un conjunto creciente de aplicaciones de vídeo que van más allá de la contratación e incluyen: RolePlayPRO para la gestión de la formación y el rendimiento, e ivMessage para la mensajería unidireccional.

Acerca de Zoom

Zoom, la compañía de reuniones en la nube, unifica la colaboración móvil, la videoconferencia en la nube y las reuniones simples en línea en una plataforma fácil de usar. Nuestra solución ofrece la mejor experiencia de video, audio y de compartir la pantalla a través de sistemas de salas PC, Mac, iOS, Android y H.323/SIP de Windows.

Ayuda a los tutores a involucrarse con su audiencia y a discutir contenidos interesantes.

Beneficio avanzado: posibilidad de utilizar la herramienta y comprobar el progreso desde el teléfono móvil. Permite que la gente se reúna en torno a una causa, tema

o actividad común para organizarse, expresar objetivos, discutir temas y compartir contenidos relacionados.

Hay más:

Ayuda a los tutores a involucrarse con su audiencia y a discutir contenidos interesantes.

Beneficio avanzado: posibilidad de utilizar la herramienta y comprobar el progreso desde el teléfono móvil. Permite que la gente se reúna en torno a una causa, tema o actividad común para organizarse, expresar objetivos, discutir temas y compartir contenidos relacionados.

Véase también:

Orientación: <https://zoom.us/>

<https://interviewstream.com/interviewstream-expands-video-interviewing-capabilities-with-zoom-video-integration/>

Planes: <https://zoom.us/pricing>

Ayuda y consejos:

https://support.zoom.us/hc/en-us?_ga=2.246307908.1952313173.1563458548-1467842627.1515585345&_gac=1.149404868.1560420823.Cj0KCQjw6lfoBRCiARIsAF6q06tDF6ajK_J3p2XjWUhxP5AhMcv5YtZk5L7Woxr4Zsnd0FSbYBoaAmcjEALw_wcB

https://books.google.co.uk/books?id=QVGNAGAAQBAJ&pg=PA141&lpg=PA141&dq=Use+Zoom+to+roleplay+job+interviews&source=bl&ots=tQFEbfV_fO&sig=ACfU3U3B_G88JD-qUFijJ5zi0HdCN3XGA&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwjezNXXq-7jAhWVh1wKHcQHDPIQ6AEwInoECAcQAQ#v=onepage&q=Use%20Zoom%20to%20roleplay%20job%20interviews&f=false

3.3.10 Usa Trello para fomentar la colaboración y la comunicación en el aprendizaje entre estudiantes

Área de competencia de DigCompEdu: 3.3 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: A2

Descripción:

Esta receta proporciona una herramienta para que el maestro ayude a los estudiantes a colaborar y comunicarse mejor.

El uso principal es delinear la tarea claramente con una fácil participación de los estudiantes.

Trello es una herramienta muy simple en apariencia pero que tiene muchas capas que pueden ofrecer nuevas oportunidades. Millones de personas y empresas de todos los tipos y tamaños utilizan Trello para gestionar todo, desde la comunicación del equipo, recursos humanos, atención al cliente, listas de tareas semanales e incluso los calendarios de planificación de comidas.

Trello está repleto de funciones, atajos y potenciadores que aumentarán tu eficiencia

¿Para quién es esta receta?

Cualquier tipo de profesores o formadores de idiomas

Principiantes con nivel básico de competencias en pedagogía digital

Ingredientes:

Ordenador o teléfono inteligente

Conexión a Internet

Cuenta de correo electrónico

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Abre tu cuenta en trello.com Una vez dentro del sistema, la interfaz se compone de tres bloques jerárquicos de contenido
2. Invita a tus alumnos a trello.com
3. Abre un tablero nuevo con el nombre de la tarea y etiqueta al alumno para la tarea correspondiente.
4. Una vez que entres en la aplicación; arriba a la derecha, donde veas el signo más junto a su nombre de usuario. Haces clic en la cruz, nuevo tablero y agregas el título. Si lo deseas, puedes agregar una organización específica, aunque no es necesario.
5. Una vez que hayas creado el tablero, a la derecha, en el menú, aparecen los miembros (en principio solo tú) y un botón justo debajo con la opción de agregar miembros. Allí puede escribir el nombre de usuario y agregar a cualquier persona a su tablero para que puedan trabajar juntos.
6. Una vez que se crea el tablero y los miembros están adentro, la idea es que podamos usar Trello.com como un canal de comunicación completo entre el equipo. Ahora puedes iniciar una conversación y adjuntos desde cualquier dispositivo con acceso, Google Drive, Dropbox, Box y OneDrive, establecer tareas, administrarlas, realizar comentarios, monitorear el cumplimiento dentro del plazo establecido, entre muchas otras funciones
7. Agrega diferentes notas en el tablero, por ejemplo, "Descripción general del proyecto", "Lluvia de ideas", "Borrador preliminar" y "Tarea completada".
8. ¡Revisa y controla el progreso del trabajo de tus alumnos!

Hay más:

Puedes usar esta aplicación para diferentes objetivos en la clase: colaboración en proyectos, planificación de lecciones, boletín informativo, etc.

Véase también:

<http://www.trello.com>

3.4 Aprendizaje auto-regulado

3.4.1 Estimular la curiosidad, creatividad y autoaprendizaje con TEDed

Área de competencia de DigCompEdu: 3.4 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: A2

Descripción:

TEDed es una plataforma en línea derivada de los famosos TEDtalks específicamente dedicados a la enseñanza y la educación. Se divide en dos espacios diferentes: uno para los estudiantes con acceso a lecciones basadas en video organizadas por elementos o en series y otro para los maestros con consejos y orientación para crear videos personalizados y rastrear el progreso de sus estudiantes, etc. Con muchas posibilidades de la plataforma, esta receta se centrará específicamente en la creación de lecciones de video estilo TED.

Ingredientes:

Un ordenador y/o un smartphone

Conexión a internet

Materiales en forma de vídeo

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Ve a <https://ed.ted.com/> y regístrate (puede registrarse con una cuenta de Facebook o crear una cuenta manualmente con una dirección de correo electrónico y una contraseña). Serás redirigido directamente a la página

principal de TED. Sin pánico ! Haz clic en "ver" y desplázate hacia abajo para seleccionar "videos TED-ed"

2. Haz clic en "Explore TED-ed" a la derecha, finalmente serás redirigido a la página correcta
3. Haz clic en "Los educadores comienzan aquí"
4. Haz clic en "Crear" y selecciona el primer elemento "cree su propia lección basada en video"
5. Ingresa el tema de su lección en la barra de búsqueda y elije el video que desea incluir en su lección, una vez que lo encuentres, haz clic en "continuar", serás redirigido a la pantalla a continuación, que proporciona una guía simple para construir su lección.
6. Completa la plantilla propuesta con el título de la lección, una descripción, preguntas, información adicional, etc.
7. Cuando finalice el contenido de su lección, haz clic en 'publicar' en la esquina superior derecha, aparecerá un mensaje de confirmación preguntándole cómo le gustaría compartir la lección con sus alumnos, etc. (Nota: el contenido de cada lección en TEDed es monitoreado y puede tomar algunos días para ser público). Tu lección se puede compartir en la plataforma TEDed, por correo electrónico o mediante las redes sociales.
8. Sigue el progreso de su estudiante mientras visita su "página de actividades"

Hay más:

También es posible que los maestros y educadores inicien y supervisen proyectos grupales con sus alumnos mientras se unen al "Programa TED Student Talk". La plataforma también ofrece oportunidades adicionales para el desarrollo profesional con la "Clase magistral TED".

Véase también:

<https://www.ted.com/talks>

Evaluación y retroalimentación

Area

04

4.1 Estrategias de evaluación

4.1.1 Crear un ejercicio de "rellenar huecos" para que los estudiantes lo completen en Moodle.

Área de competencia de DigCompEdu: 4.1 Nivel de Progresión: B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B2

Descripción:

El objetivo es aumentar el uso de la aplicación y reducir el uso del papel en las escuelas, adaptando el proceso educativo a las exigencias de la educación moderna.

Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionar una forma de personalizar un entorno de aprendizaje.

Who is the recipe for?

The recipe is for trainers who want to share their original or previously created online resources with other teachers. It's a sharing tool that enhances communication and collaborative work amongst teachers. Ultimately, teachers can also use G Suite Education to facilitate interactive learning.

Ingredientes:

- Software y hardware: PC y cuenta de moodle

Cómo hacerlo (paso a paso)

Parte 1: El profesor prepara una lección de Moodle.

Resultado: Deberes organizados en línea.

Parte 2: El profesor presenta Moodle a los estudiantes, explica el proceso de registro y preparación de la tarea.

Resultado: Los estudiantes serán más conscientes de lo útil que pueden ser las tecnologías, y esto aumentará sus habilidades profesionales y de TI.

Cosas a tener en cuenta: No todos los estudiantes pueden tener un ordenador o un teléfono para acceder y utilizar la aplicación. Por ello, las escuelas deberían tener una sala de ordenadores y ponerla a disposición de los estudiantes, para que todos puedan usar la aplicación y nadie se quede fuera.

Parte 3: El profesor puede seleccionar un día para hacer una verificación, o interrogar a los estudiantes sobre una tarea.

Resultado: Tarea organizada en línea.

Parte 4: El profesor puede proporcionar materiales de las asignaturas, como documentos o incluso enlaces de sitios web o videos.

Resultado: Una nueva forma de enseñar. Todo se puede hacer en línea, y los estudiantes ni siquiera tienen que comprar un libro.

Área de enseñanza y aprendizaje: Por ejemplo, el profesor puede crear materiales de lecciones y tareas para que los estudiantes trabajen en ellas. O, como un explorador o integrador podría usar una de las metodologías existentes. De esta manera, los estudiantes pueden utilizar activamente un dispositivo digital para aprender. Cuando el instructor se acostumbra a la aplicación, puede tratar de crear una tarea original para seguir desarrollando sus competencias.

Evaluación: La aplicación descrita muestra a los alumnos y al formador lo que hicieron incorrectamente. También muestra quién completó el ejercicio más rápido y quién tuvo más puntos. El profesor y los estudiantes pueden ver y evaluar directamente el proceso de aprendizaje e incluso pueden repetir la tarea varias veces para ver si están mejorando.

Considere la posibilidad de cambios y actualizaciones.

Cosas a considerar: A veces los estudiantes pueden estar enfermos o no pueden asistir a la escuela por alguna razón. Si esto ocurre, en un día en el que deberían haber hecho un examen o una prueba, el profesor puede editar fácilmente el programa de estudio de cada estudiante. De esta manera, aunque no puedan ir a la escuela, estarán al tanto de las actualizaciones, porque pueden simplemente acceder a la aplicación y comprobar and check.

Hay más:

Beneficio avanzado: posibilidad de utilizar la herramienta y comprobar el progreso desde un teléfono móvil. Reúne a las personas en torno a una causa, tema o actividad común para organizar, expresar objetivos, discutir temas, publicar trabajos, fotos y compartir contenidos relacionados.

Véase también:

<https://moodle.org/>

4.1.2 Crear una prueba de auto-evaluación en los formularios de Google que proporcione comentarios preescritos



Área de competencia de DigCompEdu: 4.1 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: Intermediate

Who is the recipe for?

-Profesores y educadores

Descripción:

La creación de un test de auto-evaluación en los formularios de Google que ofrezca información preescrita sería útil para cualquier tema de educación para adultos.

Beneficio de la implementación de la herramienta para los educadores: Ayuda a medir el progreso y a hacer una evaluación precisa de los estudios

Beneficio de la aplicación de la herramienta para los estudiantes: método práctico, fácil de usar.

Ingredientes:

- Software y hardware: PC e internet

Cómo hacerlo (paso a paso)

Los educadores establecen y gestionan el acceso para el grupo. Se encargan de enviar una invitación a los estudiantes y de añadirlos a la herramienta. Después de aceptar todos pueden añadir resultados y comprobar los comentarios.

Pasos:

I. Cómo funciona GoogleForm:

1. Crear una encuesta online con Google Form, es muy fácil.
2. Comparte un enlace a esa encuesta, para que la gente pueda participar.
3. Echa un vistazo de vez en cuando a cuanta gente ha participado.
4. Puedes acceder a los resultados en cualquier momento, ver cómo ha respondido la gente hasta ahora.
5. Puedes ver las estadísticas en cualquier momento.

II. Cómo crear una encuesta:

1. Haz clic en el nuevo formulario de Google
2. Dale un título y un fondo (puedes dejarlo en blanco o añadir cualquier color/foto o usar una plantilla.
3. Añade alguna introducción a tu encuesta: cuál es el tema, por qué estás haciendo una encuesta y quién eres. Es más probable que la gente responda si tiene esa información

4. Agregar preguntas: respuestas abiertas cortas o largas, opciones múltiples, casilla de verificación, despleables, escala lineal, cuadrícula de la casilla, fecha, hora, carga de archivos.
5. Puede decidir si quiere que el participante vea todas las preguntas a la vez o que las divida en páginas separadas.
6. Puede hacer preguntas condicionales, por ejemplo, si el participante dice que sí, entonces vaya a una pregunta específica. Si dice que no, será dirigido a un conjunto diferente de preguntas.
7. Puede elegir qué preguntas son obligatorias. Su respondedor no podrá ir a la siguiente parte, si no responde a esas preguntas. Por supuesto, puede decidir que todas las preguntas sean obligatorias.
8. Elija dónde guardar las respuestas.
9. Para hacer que la gente participe en la encuesta debes enviársela. Puedes enviar la invitación por correo electrónico, compartirla a través de los medios sociales o incrustarla en una página web o blog.
10. Puedes ver las respuestas en cualquier momento. Puedes verlas por pregunta o todas a la vez en una hoja de cálculo.
11. Puedes crear gráficos que son fácilmente reutilizables en diferentes documentos.
12. Puedes decidir cerrar la encuesta y en cualquier momento volver a encenderla. (el enlace está abajo)

Véase también:

Orientación sobre cómo crear una encuesta:

https://support.google.com/docs/answer/6281888?hl=en&ref_topic=6063584

<https://support.google.com/docs/answer/2839737>

Orientación sobre dónde guardar los datos:

<https://support.google.com/docs/answer/2917686>

Orientación sobre el tratamiento de los datos recogidos:

https://support.google.com/docs/answer/139706?hl=en&ref_topic=6063592

Para empresas:

https://gsuite.google.com/products/forms/?utm_source=formsforwork&utm_medium=et&utm_content=learnmore&hl=en

Ayuda y consejos:

<https://gsuite.google.com/support>

4.1.3 Crear un examen en línea con typeform para evaluar el progreso del alumno

Área de competencia de DigCompEdu: 4.1 Nivel de Progresión: B1

Minimum digital skills level de Students: A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: A2

Descripción:

Typeform es una aplicación para crear cuestionarios, cuestionarios en línea. Es utilizado por grandes empresas como Airbnb, Uber, Nike, etc. para configurar encuestas de clientes. La aplicación es gratuita y muy fácil de usar.

Ingredientes:

Un ordenador

Conexión a internet

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Vaya a <https://www.typeform.com/> y cree una cuenta gratuita. Recibirá un correo electrónico de verificación, haga clic en él y responda las pocas preguntas que hace la aplicación.

2. Después de responder un pequeño cuestionario, será redirigido a su "espacio de trabajo" recién creado.
3. Haga clic en "Formulario de tipo nuevo" y elija una plantilla de la galería de plantillas, también puede omitir este paso y comenzar de inmediato con el cuestionario. En ese caso, haga clic en el botón "comenzar desde cero" en la esquina superior derecha
4. Se le pedirá que elija un nombre para su cuestionario, para seleccionar una audiencia y el propósito del cuestionario.
5. La siguiente página está dedicada a construir la encuesta. La pantalla se divide en dos, el lado izquierdo es su espacio de trabajo, el lado izquierdo muestra una vista previa. Considere el siguiente botón:
 - - + signo para crear una nueva pregunta (puede elegir entre opción múltiple, sí no, declaración, etc.)
 - - Botón de configuración para administrar el acceso de los encuestados, la programación y la fecha de finalización
 - - Botón Compartir para obtener el enlace al cuestionario

Hay más:

Typeform incluye "Calculadora", pantallas personalizadas "Gracias", "Grupos de preguntas" que permiten agregar preguntas a las secciones o incluyen subpreguntas y "Salto lógico" que personaliza las preguntas que un usuario ve en función de sus selecciones. El formulario se puede incrustar en un sitio web, abrir en una ventana emergente o acceder a través de una URL única.

Véase también:

Puedes encontrar más información en

- <https://noobelearning.com/2018/06/07/comment-utiliser-typeform-pour-vos-sondages/>

4.1.4 Cómo promover la autoevaluación de habilidades personales y profesionales usando la plataforma online Competences+

Área de competencia de DigCompEdu: 4.1 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: A1

Descripción:

La plataforma en línea "Competencias +" es un ejemplo de aplicación que enseña cómo estructurar y abordar objetivos profesionales como el empleo, la formación, el espíritu empresarial o la movilidad internacional. La aplicación también capacita a los usuarios sobre cómo escribir una carta de presentación sólida, un CV y prepararse para una entrevista de trabajo mediante seminarios web y otros recursos interactivos.

Ingredientes:

Smartphone: 1 por alumno

Ordenador: un ordenador para el profesor

Proyector:1

Conexión a internet (wifi disponible para los alumnos)

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Ve a <https://competenceplus.eu/>
2. Haz clic en CV y letra de motivación y ve las diferentes unidades. Elige la más relevante para tus necesidades.
3. Se abrirá una nueva ventana. Selecciona el botón "Fase de preparación" para abrir la presentación.

4. Se abrirá una presentación de Power Point que se puede usar en clase. Cada presentación se completa con ejercicios y tareas para enseñar a los alumnos el método.
5. Una vez se ha abierto el documento, el profesor puede hablar con sus alumnos sobre el CV y la carta de motivación.
6. Los estudiantes también pueden encontrar esto en la web y probar el ejercicio.
7. La segunda parte de esta plataforma es la identificación de competencias. El profesor puede apoyar a sus estudiantes para evaluar sus competencias personales o profesionales. Los estudiantes seleccionan “identificación de competencias” (ver imagen)
8. Llegando a la nueva ventana, selecciona “haz clic aquí para comenzar la autoevaluación” y sigue las instrucciones (ver imagen)
9. Al final de la autoevaluación, cada estudiante recibe una presentación gráfica de sus competencias.

Hay más:

Utilice la presentación gráfica de cada alumno para generar debates sobre los objetivos y el desarrollo profesionales. Haga que los estudiantes hagan este ejercicio varias veces en diferentes momentos para evaluar la progresión y los cambios.

Véase también:

Puedes encontrar más información en:

- <https://competenceplus.eu/>

4.1.5 Monitorizar el progreso de los alumnos con google classroom

Área de competencia de DigCompEdu: 4.1 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A1

Minimum digital skills level de Educators: A2

Descripción:

El aula de Google es una aplicación gratuita para escuelas que conecta a profesores y alumnos y fomenta el aprendizaje y la enseñanza sin papel. Es accesible para los propietarios de cuentas de Gmail. Los estudiantes están invitados a unirse a una clase a través de un código privado que recibirán por correo electrónico. La aplicación también incluye capacidades de almacenamiento y características para crear tareas, calificar a los estudiantes y monitorear su progreso.

Ingredientes:

Un ordenador

Conexión a internet

Una cuenta de Gmail

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Vaya a www.classroom.google.com e inicie sesión con su cuenta de Gmail. Luego haga clic en continuar.
2. Haga clic en el signo + en la esquina superior izquierda para crear una nueva clase o unirse a una existente. Si elige crear una clase, será redirigido a la siguiente pantalla. Rellene el formulario con los detalles de su clase y haga clic en "crear" en la esquina inferior derecha

3. La interfaz principal para su clase se verá como la pantalla a continuación. Preste atención al código de clase que deberá enviar a los estudiantes para que tengan acceso a su material.
4. Haga clic en "trabajo de clase" para agregar contenido a su lección (material, tareas, cuestionario, etc.). Haga clic en "personas" para invitar a los estudiantes de su clase. Haga clic en "calificaciones" para controlar el progreso del alumno en una tarea específica.
5. Los estudiantes pueden entregar sus tareas en forma de documento compartido o dar al maestro acceso a un documento cargado en su unidad personal de Google. Es posible que el maestro ajuste la escala de calificación mientras hace clic en "no calificado"

Hay más:

La aplicación está vinculada a otra aplicación de Google, como el calendario de Google (para la programación y planificación), Google Drive (para el almacenamiento) o el formulario de Google (para la encuesta). También es posible que las escuelas creen una cuenta gratuita de Google Apps for Education para generalizar el uso del aula de google en la escuela.

Véase también:

- Nuevas funciones disponibles en google classroom

<https://www.teachthought.com/current-events/changes-new-features-in-google-classroom/>

- 5 consejos para usar Google Classroom

<https://www.aeseducation.com/blog/2016/10/how-to-use-google-classroom>

4.1.6 Usar G Suite Education para compartir recursos en línea con otros profesores

Área de competencia de DigCompEdu: 4.1 Nivel de Progresión: B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: B1/B2

Minimum digital skills level de Educators: B1

Descripción:

Google ofrece a las escuelas una solución alojada para el correo electrónico, el calendario y el chat a través de G Suite for Education, nuestra solución integrada de comunicación y colaboración. Al utilizar G Suite for Education, los formadores pueden compartir recursos en línea con otros profesores de una forma colaborativa y sin papel. Esta lección específica te enseñará a utilizar y a administrar un disco compartido de Google para recopilar tus lecciones online y compartirlas con otros profesores. Puedes crear carpetas compartidas de Google Drive para diferentes proyectos, cursos o áreas temáticas.

Who is the recipe for?

La receta es para los formadores que quieren compartir sus recursos originales o creados previamente en línea con otros profesores. Es una herramienta para compartir que mejora la comunicación y el trabajo colaborativo entre los profesores. En última instancia, los profesores también pueden utilizar G Suite Education para facilitar el aprendizaje interactivo.

Ingredientes:

- Ordenador, portátil o dispositivo móvil
- Accede a un dominio o cuenta de Google
- Cuenta para la educación de la Suite G (véase el enlace más abajo)

- Recursos en línea previamente creados o encontrados (como hojas de trabajo de gramática, textos de comprensión de lectura, etc.)
- Escáner (si sus lecciones son versiones en papel)

Cómo hacerlo (paso a paso)

Antes de empezar, asegúrate de que has completado la creación de tu cuenta de G Suite Education.

Paso 1: Escanea todas las versiones en papel de las hojas de trabajo y ejercicios que quieras compilar. Si tiene lecciones en línea, agréguelas como documentos PDF, Word, Excel o Powerpoint al escritorio de su computadora.

Paso 2: Ingrese a su cuenta de G Suite Education

Paso 3: Ir a www.drive.google.com

Paso 4: A la izquierda, haga clic en Unidades compartidas

Paso 5: En la parte superior, haga clic en + Nuevo (carpeta)

Paso 6: Introduzca un nombre para la nueva carpeta y haga clic en Crear (por ejemplo, Presentar Gramática Perfecta)

Paso 7: Sube todas tus hojas de trabajo y lecciones arrastrándolas desde tu escritorio a la nueva carpeta

Paso 8: Haga clic en la unidad compartida - haga clic en Agregar Miembros

Paso 9: Añadir miembros introduciendo direcciones de correo electrónico (o grupos de Grupos de Google)

Paso 10: Incluya un mensaje sobre por qué está compartiendo la carpeta con sus colegas

Paso 11: Pulsa enviar y los profesores recibirán un correo electrónico con un enlace de acceso

Hay más:

La Suite G requiere mucha información de fondo para entender cómo aprovechar mejor esta herramienta gratuita. Sólo es gratuita para las instituciones calificadas - esto incluye escuelas y escuelas en casa. Revisa este enlace para ver si calificas:

<https://support.google.com/a/answer/134628>

Cómo inscribirse en la Suite G para la Educación:

<https://support.google.com/a/answer/2856827?hl=en>

Para un trabajo más avanzado con Google Drive, aprende a dar acceso a tus colegas manager para que puedan seguir compartiendo el disco.

<https://support.google.com/a/answer/60781?hl=en>

Véase también:

Revise la formación sobre los fundamentos del uso de la educación de la Suite G.

<https://teachercenter.withgoogle.com/fundamentals/preview>

4.2 Analizar Evidencia

4.2.1 Usar WordPress para crear una "página de inicio" de la clase para que los estudiantes accedan al contenido de la clase

Área de competencia de DigCompEdu: 4.2 Nivel de Progresión: C2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: C2

Descripción:

Esta receta permite a los formadores crear un sitio web con WordPress para su institución educativa. Requiere un poco de motivación y habilidades avanzadas, pero en última instancia, los capacitadores aprenderán a crear un recurso para que los estudiantes, los padres y otros maestros accedan a la información digitalmente. En esta receta, aprenderemos a crear un sitio web (página de inicio) para su institución para que pueda proporcionar información sobre sus cursos, clases, escuela, etc. Es para formadores con conocimientos digitales avanzados, ya que requiere una codificación básica y un mantenimiento regular.

Who is the recipe for?

La receta es para los entrenadores que quieren impulsar su presencia digital. La situación ideal de aprendizaje/enseñanza es para los profesores que quieren hacer accesible a sus estudiantes el contenido/la información de la clase en línea. Esta receta se centra más en WordPress como recurso complementario para los profesores que como herramienta de enseñanza.

Ingredientes:

- Ordenador, portátil o dispositivo móvil

- Conexión a Internet y navegador de búsqueda
- Dominio de Google
- Instalación de WordPress

Cómo hacerlo (paso a paso)

Antes de empezar, tendrás que crear tu propio dominio de Google. Puedes aprender a hacerlo aquí:

<https://support.google.com/domains/answer/3453651?hl=en>

También tendrás que comprar un servicio de alojamiento, como BlueHost. BlueHost es una buena opción porque es compatible con WordPress y puedes trabajar fácilmente desde allí.

Paso 1: Ingresa a tu cuenta de alojamiento web (en BlueHost)

Paso 2: Haz clic en el botón que dice "Instalar WordPress" y sigue las instrucciones paso a paso para instalar e introducir tus credenciales.

Paso 3: Puedes encontrar tu nombre de usuario de administrador en

[www.\[tunombrede-dominio\].com/wp-login.php](http://www.[tunombrede-dominio].com/wp-login.php)

Paso 4: Elige un tema para tu sitio de WordPress; asegúrate de elegir un tema apropiado para tu uso. Algo simple y profesional es adecuado para un sitio web educativo, haz clic en "Temas", haz clic en "Añadir nuevo" y busca el tema que has elegido y haz clic en "Instalar".

Paso 5: Haga clic en "Activar" y espere hasta que lo lleve de vuelta al tablero principal

Paso 6: En la pestaña Apariencia, haga clic en Personalizar - aquí puede personalizar su sitio para que coincida con los colores de sus escuelas

Paso 7: En el tablero principal, haga clic en "Páginas" y haga clic en "Agregar nuevo".

Paso 8: Aquí puedes introducir información como una página "Sobre tu escuela" o una "Página de contacto". Echa un vistazo a esta lista de ideas de qué contenido deberías añadir a tu sitio web educativo: <https://rarathemes.com/blog/create-educational-school-website-with-wordpress/>

Hay más:

Tener tu propio sitio web cuesta dinero, así que es inteligente hacer una investigación en línea para saber cuál es la mejor oferta para ti. Echa un vistazo a las opciones baratas para tu dominio y servicio de alojamiento como Bluehost:

https://www.bluehost.com/blog/wordpress/how-create-wordpress-website-5-quick-steps-6878/?utm_source=google&utm_medium=genericsearch&kclickid=442b7593-70bb-4b27-b54e-0b7e801d4133&kenshoo_ida=Blue%20Host%20IDA&gclid=Cj0KCQjwrrXtBRCKARIsAMbU6bEAC7_1685UMgjecOXHSWG2QXVsqs8NFG21KlaHJZPJNTik1rDmcsMaAsMXEALw_wcB

Consulte esta ayuda sobre cómo elegir el mejor tema para su sitio:

<https://rarathemes.com/blog/how-to-choose-a-wordpress-theme/>

Véase también:

Echa un vistazo a este blog sobre grandes temas educativos para WordPress:

<https://colorlib.com/wp/best-education-wordpress-themes/>

4.3 Retroalimentación y planificación

4.3.1 Usa Jotform para crear formularios para evaluar tus clases

Área de competencia de DigCompEdu: 4.3 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: -B1

Descripción:

Esta receta permite al profesor recibir feedback de la clase con el objetivo de mejorar las sesiones de enseñanza y aprendizaje.

Jotform tiene una forma de trabajar muy similar a las aplicaciones de Wufoo y Formstack. Existe una versión gratuita que permite crear un número ilimitado de formularios, con un máximo de 100 entradas, y también está disponible en otros idiomas. Con Jotform también puede comenzar a trabajar a partir de una plantilla lista para usar, o comenzar con una página en blanco

También se puede aplicar para exámenes, pruebas o votaciones en clase. Sería más adecuado para adolescentes o adultos.

¿Para quién es esta receta?

Cualquier tipo de profesor o formador

Nivel intermedio de competencias en pedagogía digital

Ingredientes:

Ordenador, teléfono inteligente o tableta

Conexión a Internet

Cuenta de correo electrónico

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. El primer paso es registrarse en Jotform !. Para ello puedes ir a la página principal y hacer clic en "¡Regístrate gratis!" o ingrese a estos enlaces:
<https://www.jotform.com/es/>
2. Abre tu cuenta en Jotform.
3. Vamos a crear un cuestionario, comenzaremos con una página en blanco. En el lado izquierdo de la página, verás que hay algunos campos que puede arrastrar a la página derecha y colocarlos donde desee. Entre los diferentes tipos de formularios que se pueden realizar fácilmente se encuentran: contacto, reserva, para subir archivos e incluso calendarios de eventos
4. Cuando termines el cuestionario; envía el cuestionario a tus alumnos. Si deseas utilizarlo como contacto, le permite seleccionar el correo electrónico al que desea enviar y, en pocas palabras, los datos llegarán en ese cuadro.
5. Espera los comentarios de sus estudiantes. También podemos generar un enlace para nuestro cuestionario
6. ¡Analiza las respuestas y obtén comentarios!

Hay más:

Para esta receta, también puede utilizar SurveyMonkey o Googleform.

Es una excelente manera de recopilar comentarios instantáneos sobre tu propia práctica docente

Véase también:

<https://www.youtube.com/watch?v=gDxm25ncR3o>

4.3.2 Organizar una reunión / evento con doodle

Área de competencia de DigCompEdu: 4.3 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: A1

Descripción:

Doodle es una aplicación de programación en línea que se puede utilizar para organizar una actividad o evento grupal sin tener que realizar extensos intercambios de correo electrónico. El organizador del evento crea una encuesta que incluye fechas y propuestas de lugares y envía un enlace al grupo que luego puede indicar su disponibilidad en un formulario "sí", "no", "tal vez". La aplicación mantiene el recuento en tiempo real sobre la opción de fecha que emitió más votos.

Ingredientes:

Un ordenador

Conexión a internet

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Vaya a <https://doodle.com/fr/> y regístrese con una cuenta de Google, Facebook, Microsoft o CSO
2. En el panel del doodle, haga clic en "crear" en la esquina superior derecha para crear una nueva encuesta. Se le darán opciones para crear una reunión grupal, una reunión individual o una encuesta; para cada opción siga el proceso propuesto
3. Explique de qué se trata la reunión y presione "continuar"
4. Inserte las opciones de fecha utilizando la función de calendario (es posible configurar un día específico, así como un período de tiempo específico durante el día)

5. Defina la configuración de la encuesta (fechas límite de la encuesta, número de respuestas permitidas por persona, audiencia de la encuesta, etc.)
6. Invite a las personas mientras inserta direcciones de correo electrónico individuales, puede ingresar una nota específica para su grupo mientras hace clic en "editar mensaje". Al hacer clic en enviar, el grupo recibirá un correo electrónico automatizado con el enlace de la encuesta. También puede optar por enviar solo el enlace en un correo electrónico normal
7. Haga clic en "más" en la línea superior de la última pantalla para ver características adicionales como exportar la encuesta a Excel o PDF, imprimir la encuesta, eliminar o duplicar la encuesta, etc.

Hay más:

Doodle no es gratis, es posible probar el uso de la aplicación de forma gratuita durante un período de dos semanas después del cual se solicitará una tarifa mensual.

Doodle también contiene una función de reserva de citas en línea llamada "Mi calendario reservable" que puede ser muy útil para las profesiones que solicitan una reunión individual (profesionales de la salud, etc.)

Véase también:

Una pp similar es Framadate (ver receta 65)

Framadate: <https://framadate.org/>

Más información sobre doodle aquí :

- <https://help.doodle.com/hc/en-us>

4.3.3 Usar Coogle para evaluar con diagramas de flujo

Área de competencia de DigCompEdu: 4.3 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: A2

Descripción:

La receta permite a los educadores dar retroalimentación / evaluación a sus estudiantes con diagramas de flujo. Es una forma visual de compartir ideas sobre la tarea o el progreso de un estudiante. Coogle tiene diferentes esquemas de precios, por lo que puede verificar qué plan se adapta mejor a sus necesidades.

¿Para quién es esta receta?

Profesores que quieran dar feedback y evaluación visual a sus alumnos

Ingredientes:

Ordenador

Conexión a internet

Cuenta de Coogle (mirar precios)

Una tarea específica para el alumno

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Ve a <https://coogle.it> y selecciona Crear Diagrama
2. Dale un título a tu diagrama de flujo, por ejemplo, Como evaluar tareas de escritura creativa
3. Haz clic con el botón derecho en el fondo del diagrama y haz clic en e signo “+” para añadir nuevos objetos.

4. Crea tantos objetos de “Nivel Alto” como necesites, por ejemplo, trama, desarrollo de personajes, desenlace...
5. Elige el estilo de cada objeto haciendo clic en él con el botón derecho.
6. Elige que color o forma quieres para cada objeto
7. Para conectar los objetos con flechas clic en el botón “+” y dale etiquetas
8. Para unir objetos, crea objetos vacíos y arrástralos sobre el objeto con el que los quieres conectar.
9. Si lo deseas, puedes copiar y pegar todo el diagrama a otra aplicación.
10. Continúa añadiendo objetos y formas hasta que el diagrama este completado
11. Puedes utilizar diferentes colores para indicar distintos temas.
12. Guarda tu diagrama Coggle para compartirlo con tus alumnos.

Hay más:

Coggle también es una excelente manera de que sus alumnos den su opinión sobre lo que han aprendido. Por ejemplo, podrían usarlo para representar visualmente una historia de un texto de comprensión de lectura. Coggle es una herramienta fácil de usar, sin embargo, ¡hay planes premium si desea actualizar!

Véase también:

Mira este vídeo sobre como usar Coggle

<https://www.youtube.com/watch?v=99VswRkMyW4>

También puedes ver este diagrama para inspirarte:

https://coggle.it/diagram/WjrH_UGqQQABmOGW/t/coggle-mind-mapping-tutorial

4.3.4 Usar framadate para realizar consultas con tus alumnos fuera de clase

Área de competencia de DigCompEdu: 4.3 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: A2

Descripción:

Framadate es una aplicación en línea para crear encuestas que se pueden utilizar para consultar y recopilar comentarios en un grupo. El usuario puede crear dos tipos de encuestas: una para establecer una fecha y hora para una reunión o un evento y una segunda para decidir / seleccionar colectivamente en función de una lista predefinida de elementos. No se requiere registro.

Ingredientes:

Un ordenador

Conexión a internet

Cómo hacerlo (paso a paso)

- Vaya a <https://framadate.org/> y elija si desea "programar un evento" o "crear una encuesta estándar". Por el bien de esta receta, se elegirá la última opción.
- Complete el breve cuestionario con la información básica sobre la encuesta (nombre y dirección de correo electrónico del creador, nombre de la encuesta, etc.). En esta etapa, también es posible escribir un mensaje corto al grupo de personas con las que desea consultar para proporcionar información adicional si es necesario.
- Haz clic en "ir al paso 2"

- Inserte una lista de elementos entre los que le gustaría que el grupo elija. Existe la posibilidad de insertar un visual y / o un enlace para cada opción de la lista para hacer que la encuesta sea más atractiva al hacer clic en el botón derecho. Aparecerá una pantalla emergente para cargar imágenes, fotos, etc. directamente desde su computadora.
- clic en "Siguiente"; la siguiente pantalla le pedirá que confirme su lista de artículos y que configure una fecha de finalización para la encuesta
- Haz clic en "crear la encuesta"; aparecerá una pantalla de resumen con 2 enlaces: un enlace que se enviará a un grupo de personas con acceso directo a la encuesta y un enlace de administrador que le permite al creador de la encuesta administrarlo

Hay más:

El creador de la encuesta también recibirá 2 correos electrónicos: un correo electrónico con un enlace directo para acceder a la encuesta que deberá enviar al grupo de personas y un enlace de administración. La aplicación también incluye una sección de comentarios que permite a los encuestados dar sus comentarios o información adicional.

Framadate es un software de código abierto, completamente gratuito y sin publicidad. También incluye aplicaciones adicionales como "framablog", "framekey", "framadvd", framapack ", etc.

Véase también:

Doodle es una aplicación similar: <https://www.doodle.com>

4.3.5 Usar los formularios de Google para crear evaluaciones



Área de competencia de DigCompEdu: 4.3 Nivel de Progresión: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B2

Descripción:

Los formularios de Google son una herramienta sencilla, accesible y fácil de usar para realizar evaluaciones, análisis y obtener retroalimentación. La variedad de formulaciones de preguntas (respuesta rápida, respuesta a un párrafo, opción múltiple, casillas de verificación, desplegables, escala lineal y cuadrícula de opción múltiple) permite disponer de un cuestionario interactivo y atractivo para temas versátiles dirigidos a diferentes grupos.

Los profesores/formadores pueden utilizar el instrumento para evaluar a sus alumnos antes del proceso de aprendizaje, a fin de calibrar los conocimientos preexistentes y comparar los resultados una vez finalizado el curso. Los formularios también pueden utilizarse para obtener información de los estudiantes, los padres y los colegas. Además de que el educador utilice la herramienta, los estudiantes también pueden beneficiarse de ella y evaluar su propio aprendizaje, evaluar y obtener retroalimentación de sus compañeros o recopilar datos para sus proyectos de investigación.

La ventaja de utilizar el formulario de Google es que los usuarios no necesitan tener una computadora portátil o un PC, pero el teléfono inteligente también sería suficiente, por lo que en términos de requisitos de equipo el uso de esta aplicación es bastante simplificado y de fácil acceso.

¿Para quién es esta receta?

Estudiantes, profesores, formadores, educadores, facilitadores

Ingredientes:

- Software: cuenta de Google
- Hardware: PC/laptop/tableta/smartphone
- Participantes: Los estudiantes con habilidades básicas en el trabajo con el motor de búsqueda de Google
- Contenido: Si el profesor/entrenador pretende que sus alumnos empiecen a usar Google Forms, ya que es una herramienta práctica, será ideal si los alumnos pueden observar primero al educador creando un formulario de Google y luego hacerlo ellos mismos. Por lo tanto, aprender haciendo será el enfoque más adecuado. Sin embargo, si debido a las limitaciones del equipo no es así, el profesor/entrenador puede "demostrar" cómo crear un Formulario Google a través de videos y capturas de pantalla.

Cómo hacerlo (paso a paso)

Paso 1: Participantes

Si desea utilizar Google Forms para gestionar su proceso de enseñanza, para poder involucrar a su grupo objetivo las personas que respondan deberán tener cuentas de correo electrónico válidas. Por lo tanto, lo ideal sería que ya tuvieran algunos conocimientos digitales básicos sobre el uso del correo electrónico y los motores de búsqueda. Sin embargo, el hecho de no tener una cuenta de correo electrónico no debería ser un contratiempo, ya que los estudiantes pueden crear una cuenta de correo electrónico con el apoyo del educador. Sin embargo, si se trabaja con menores o grupos vulnerables, hay que tener en cuenta que la creación de una cuenta de Google implica el acceso a toda la información alojada en Google: el nombre del usuario, los vídeos, el historial de navegación, los buscadores de mapas, los documentos, etc.

Google Forms permite al profesor/formador evaluar a los alumnos cuando no están presentes físicamente en la clase, por lo que puede utilizarse para asignar tareas o evaluar a los alumnos que no pueden asistir a las clases o a la formación en un plazo determinado.

Paso 2: Creación de cuestionarios

Si utiliza la aplicación Google Forms para la evaluación de conocimientos, permite varios formatos de preguntas, lo que permite realizar tareas y evaluaciones versátiles en diferentes campos y temas. Por ejemplo, el botón adicional de Matemáticas será útil para insertar ecuaciones. Además, se pueden insertar vídeos e imágenes que pueden servir como ejercicio práctico para las clases de ciencias, o para la evaluación del lenguaje para comprobar la capacidad de comprensión.

Los profesores/formadores deben tener en cuenta que si los estudiantes no rellenan el formulario de evaluación en la clase o sesión de formación, pueden distraerse fácilmente en un entorno no escolar, por lo que las preguntas deben ser atractivas con una plantilla interactiva, centrada y comprensible (como si el estudiante necesitara hacer preguntas aclaratorias que el profesor no pudiera responder de inmediato, ya que no se trata de una evaluación presencial).

Los formularios de Google permiten almacenar las respuestas en una hoja de Google, proporcionando así una forma fácil y conveniente de análisis y evaluación. Ahorra tiempo a la hora de cotejar y analizar los resultados.

También es una herramienta útil para seguir el progreso de las tareas de sus estudiantes. Una vez finalizada la tarea, cada estudiante puede rellenar un formulario con su nombre, clase y tarea, y éste será visible en una hoja de cálculo, lo que permite registrar fácilmente y hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes controlando los retrasos o problemas.

Paso 3: Recopilación de datos

Además de la evaluación, la aplicación de Google Forms también podría utilizarse para recopilar información de los estudiantes y los padres por igual.

De una manera rápida y más atractiva (no sólo con lápiz y papel) se puede recoger información para una sesión/visita educativa o un ejercicio específico. El formulario permite el anonimato; por lo tanto, los estudiantes se sentirían cómodos proporcionando opiniones honestas y abiertas.

El profesor/entrenador también puede recabar comentarios para el curso de los padres/colegas, ya que el uso de un formulario de Google permitiría tener flexibilidad de tiempo para que lo completen según su disponibilidad.

El profesor/formador también puede utilizar los formularios de Google como una herramienta sencilla para recopilar información y contactar con los datos de sus alumnos/padres, etc. (nombres, correos electrónicos, edad, intereses de estudio, ideas para proyectos, etc.) Además, para retroalimentar el educador también puede buscar ideas para nuevos temas e intereses a través de los formularios de Google. Elaborar un simple cuestionario y enviarlo a sus compañeros (que trabajan en diferentes instituciones/escuelas/organizaciones) puede inspirar nuevas ideas y colaboraciones sin poner mucho esfuerzo y tiempo en la búsqueda de nuevos horizontes.

Paso 4: Evaluación

Como ya se ha mencionado, la aplicación Google Forms almacena todas las respuestas que se pueden presentar en Google Sheet, lo que permite crear fácilmente gráficos, análisis y una sencilla disposición de los datos.

Además, a través de la configuración se puede enviar la evaluación al estudiante justo después de la evaluación, enviándola así de manera oportuna.

Uso de Google Forms como estudiante

Como profesor/entrenador también puedes hacer que tus alumnos/entrenados usen los formularios de Google para la evaluación de sus compañeros, la retroalimentación o la recogida de ideas para sus propios proyectos. Es una herramienta para poner a los alumnos en el centro del proceso de aprendizaje, ya que tendrían que pensar en preguntas/criterios para evaluar a sus propios compañeros (e incluso sus propios conocimientos), fomentando así el pensamiento crítico y el análisis.

El uso de Google Forms puede ser una tarea con mérito propio, como profesor/formador puedes pedir a tus alumnos que hagan encuestas, evaluaciones, investigaciones, etc. a través de Google Form, permitiéndoles así reunir la información y hacer el análisis posterior con una herramienta sencilla y fácil de usar.

Hay más:

Google Forms es una herramienta accesible y fácil de usar para la evaluación básica. Es fácil de usar, ya que los usuarios sólo necesitan una cuenta de Google para crear sus formularios, no hay necesidad de descargar un programa especial. La aplicación almacena los datos de las encuestas y proporciona al usuario hojas de cálculo y gráficos útiles que pueden utilizarse posteriormente para la evaluación de sus datos.

Puede utilizarse para una gran cantidad de actividades y con diversos grupos destinatarios (evaluaciones, investigaciones, recopilación de aportaciones, retroinformación, evaluación por homólogos, etc.)

Es un instrumento útil para evaluaciones sencillas, pero si se necesita un sistema de evaluación más complejo y estratificado, puede haber algunas preocupaciones y

limitaciones en cuanto al volumen de textos, imágenes y datos que puede procesar y almacenar.

Véase también:

Hay algunos video-tutoriales útiles sobre cómo usar Google Forms. El uso visualizado puede resultar beneficioso y más práctico.

Aquí puedes encontrar más consejos e ideas sobre cómo y para qué se puede utilizar la aplicación Google Forms:

- Google Forms, <https://blogs.umass.edu/onlinetools/assessment-centered-tools/google-forms/>
- Consejos técnicos para profesores: 4 maneras de usar los formularios de Google <https://edtechmagazine.com/k12/article/2016/05/tech-tips-teachers-4-ways-use-google-forms>
- 81 maneras en que los maestros pueden usar los formularios de Google con sus estudiantes <https://www.educatorstechnology.com/2012/11/81-ways-teachers-can-use-google-forms.html>
- Formularios de observación <https://sites.google.com/a/lvUSD.org/teaching-with-google-apps/forms/observations-forms>

4.3.6 Uso de Kahoot para test relajados



Área de competencia de DigCompEdu: 4.3 Nivel de Progresión: B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: -B2

Descripción:

Esta receta le da al maestro una herramienta para crear pruebas o exámenes alegres.

Kahoot es una herramienta que ayuda a los profesores a integrar la gamificación en el aula para ayudar a la satisfacción de los estudiantes, obtener atención y compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Las pruebas y los exámenes pueden ser muy estresantes para los estudiantes, pero Kahoot puede hacerlos más placenteros.

Usar Kahoot en clase es una forma extraordinaria de gamificar el aprendizaje. Lo que es una prueba lineal y aburrida para los estudiantes podemos convertirla en algo divertido, donde la competencia y el juego son lo primero ... y si te diviertes, aprendes más.

¿Para quién es esta receta?

Cualquier tipo de profesor o formador

Nivel intermedio de competencias en pedagogía digital

Ingredientes:

Ordenador, teléfono inteligente o tableta

Conexión a Internet

Cuenta de correo electrónico

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. El primer paso es registrarse en Kahoot!. Para ello puedes ir a la página principal y hacer clic en "¡Regístrate gratis!" o clicar en estos enlaces:
2. <https://create.kahoot.it/register>
3. Abre tu cuenta en Kahoot; Es importante crear tu perfil eligiendo la opción de profesor.
4. ¡El siguiente paso será crear un Kahoot! ¡Para ello haremos la opción más sencilla de Kahoot!: El quiz
5. Complete los campos que solicitan: título, descripción, idioma, público objetivo, etc.

6. La siguiente ventana pedirá que se añadan preguntas, con una interfaz que también es muy intuitiva y muy sencilla de usar. Haga clic en "Agregar pregunta" y la plataforma le pedirá información sobre la pregunta.
7. Envíalo a tus alumnos.
8. ¡Disfruta de cómo se divierten mientras aprenden!

Hay más:

Ideal para actividades iniciales

Anime a los estudiantes a crear cuestionarios entre ellos

Kahoot también se puede utilizar para debates o para preparar una competición para los estudiantes.

Véase también:

<https://www.youtube.com/watch?v=TMVLmG28ijl>

<https://kahoot.com/library/video-tutorials/>

4.3.7 Utilice la actividad de feedback de MOODLE para proporcionar retroalimentación personal y ofrecer apoyo diferenciado a los alumnos



Área de competencia de DigCompEdu: 4.3 Nivel de Progresión: B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: -B1

Descripción:

Moodle tiene tres herramientas diseñadas específicamente para recoger los comentarios sin calificar de sus estudiantes: encuestas, elecciones y retroalimentación.

El módulo de encuestas es una actividad del curso que proporciona una serie de instrumentos de encuestas verificadas, incluyendo COLLES (Encuesta sobre el Ambiente de Aprendizaje en Línea Constructivista) y ATTLS (Encuesta sobre Actitudes de Pensamiento y Aprendizaje), que se han encontrado útiles para evaluar y estimular el aprendizaje en ambientes en línea.

Los maestros pueden utilizarlos para reunir datos de sus alumnos que les ayuden a aprender sobre su clase y a reflexionar sobre su propia enseñanza. La encuesta actual se centra en obtener información de los estudiantes sobre la naturaleza del curso.

Las opciones son pequeñas encuestas de una sola pregunta. Actúan como pequeñas encuestas en la web que puedes haber visto en otros sitios web. Puedes usar una opción para obtener una rápida retroalimentación de tus estudiantes sobre cualquier tema que desees, si es sólo una pregunta larga. El módulo de actividades de retroalimentación permite al profesor crear una encuesta personalizada para recoger la retroalimentación de los participantes utilizando una variedad de tipos de preguntas, incluyendo las de opción múltiple, sí/no o de entrada de texto.

¿Para quién es esta receta?

Profesores que usan MOODLE y quieren diferenciar la retroalimentación a sus estudiantes.

Ingredientes:

PC/Portatil /Tablet,

Conexión a Internet,

Instalación MOODLE y una cuenta como profesor de edición.

Cómo hacerlo (paso a paso)

Dentro del Módulo de Feedback puedes crear y reutilizar conjuntos de preguntas de Retroalimentación usando la herramienta de Plantilla. La pestaña Plantillas proporciona las siguientes características de las plantillas:

Usar una plantilla

Las plantillas previamente guardadas se listarán en esta área y pueden ser seleccionadas usando el menú desplegable.

Después de seleccionar una Plantilla, Moodle mostrará una vista previa de las preguntas de Feedback contenidas en la Plantilla y confirmará ¿Está seguro de que quiere usar esta plantilla?

También se le pedirá que seleccione una de las dos opciones:

- Eliminar los elementos antiguos: Eliminar cualquier pregunta/tipo de texto añadido previamente a la Actividad de feedback que está viendo antes de importar elementos de la Plantilla seleccionada
- Añade nuevos elementos: Añadir elementos almacenados dentro de la plantilla seleccionada a la actividad de Feedback actual, a cualquier pregunta/tipo de texto existente.

Una vez realizada la selección, haga clic en "Guardar cambios" para copiar los elementos de Feedback o pulse Cancelar para salir del proceso de copia de la plantilla.

Exportar preguntas

La herramienta de exportación de preguntas le permite guardar las preguntas/tipos de texto dentro de su actividad de retroalimentación en formato .xml. Al hacer clic en el enlace Exportar preguntas se le pedirá que guarde o abra este archivo

Preguntas sobre la importación

Cuando haya exportado y guardado previamente las preguntas de una actividad de Feedback en formato .xml, puede volver a importarlas a una nueva actividad de Feedback.

La herramienta Importar preguntas es particularmente útil cuando necesita importar preguntas de una instancia diferente de Moodle y la herramienta Plantilla no es aplicable.

También puede utilizar la capacidad de Importar/Exportar para combinar múltiples Importaciones desde múltiples plantillas; también se puede utilizar para evitar la creación de duplicados al utilizar Append.

Después de hacer clic en el enlace Importar preguntas se le pedirá que seleccione una de las siguientes opciones:

- Borrar elementos antiguos - Las preguntas actuales y todas las respuestas de tu usuario se borrarán dentro de la actividad de Feedback actual
- Añadir nuevos elementos - Todas las preguntas antiguas y los valores asignados se conservarán dentro de la actividad de Feedback actual y las preguntas importadas se añadirán a las preguntas existentes.

Utilice el botón Elegir un archivo para navegar al área de Archivos del curso y cargar y/o seleccionar el archivo .xml correspondiente. Una vez seleccionado, utilice el botón Importar desde este archivo para importar las preguntas o utilice Cancelar para volver a la pestaña general de Plantillas.

[Hay más:](#)

Capacidades de retroalimentación:

- Completar una retroalimentación: Esto permite a un usuario completar un formulario de retroalimentación. Esta capacidad está permitida sólo para el rol predeterminado de estudiante.
- Crear una plantilla privada: Esto permite a un usuario crear plantillas para su propio uso en el módulo de retroalimentación. Esta capacidad está permitida para los roles predeterminados de gerente y profesor
- Crear una plantilla pública: Esto permite a un usuario crear plantillas para que otros las usen en el módulo de retroalimentación. Esta capacidad está permitida para los roles predeterminados de gerente y maestro.
- Eliminar los envíos completados: Esto permite a un usuario eliminar los envíos del módulo de feedback. Esta capacidad está permitida para los roles predeterminados de administrador y profesor.
- Eliminar plantilla: Permite al usuario eliminar las plantillas de los módulos de feedback. Esta capacidad está permitida para los roles predeterminados de director y profesor.
- Editar ítems: Permite al usuario editar los elementos del módulo de feedback. Esta capacidad está permitida para los roles predeterminados de gerente y maestro.
- Asignar los cursos a la retroalimentación global: Permite al usuario asignar los cursos a la retroalimentación global para la retroalimentación. Esta capacidad está permitida sólo para el rol predeterminado de gerente.
- Recibir una notificación por correo electrónico: Esto permite a un usuario recibir una notificación por correo electrónico de los envíos del módulo de retroalimentación. Esta capacidad se permite para los roles predeterminados de profesor y profesor no editor.
- Ver un feedback: Esto permite a un usuario ver una actividad de retroalimentación. Esta capacidad está permitida para los roles predeterminados de administrador, profesor, profesor sin edición, estudiante e invitado.

- Ver la página de análisis después de enviarla: Permite al usuario ver la página de análisis del módulo de feedback después de enviar el formulario. Esta capacidad está permitida para los roles predeterminados de administrador, profesor y estudiante.
- Ver los informes: Esto permite a un usuario ver los informes del módulo de comentarios. Esta capacidad está permitida para los roles predeterminados de gerente, maestro y maestro no editor.
- Agregar una nueva retroalimentación: Permite al usuario agregar una nueva actividad de retroalimentación al curso. Esta capacidad está permitida para los roles predeterminados de administrador y profesor

Véase también:

Página de actividades de Feedback en el sitio web de Moodle :

https://docs.moodle.org/38/en/Feedback_activity

Ejemplo de retroalimentación sobre el desempeño de una escuela en el sitio de demostración de la escuela (Entra con nombre de usuario:padre/contraseña:moodle)

Ejemplo de análisis de la retroalimentación del rendimiento de una escuela del sitio de demostración de la escuela (Entra con nombre de usuario:profesor/contraseña:moodle)

a los **Empoderar
estudiantes**

Area

05

5.1 Accesibilidad e Inclusión

5.1.1 Crear un foro privado de WordPress para fomentar la continuación del debate en casa

Área de competencia de DigCompEdu: 5.1 Nivel de Progresión: C1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: C1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: C1

Descripción:

Esta receta permite crear un foro/tablero de discusión en tu sitio de WordPress. Fomenta el compromiso y construye una comunidad para que sus estudiantes continúen la discusión en casa. Los foros requieren el uso de un plugin. Hay muchas opciones diferentes, pero esta receta se centrará en bbPress.

¿Para quién es esta receta?

Esta receta tiene como objetivo fomentar la interacción de discusión extra de los estudiantes de casa. Es ideal para situaciones de enseñanza avanzada en las que los estudiantes pueden compartir sus opiniones, preguntas y reflexiones. Para temas de conversación/discusión, este es un gran recurso.

Ingredientes:

- Ordenador/portátil
- Conexión a Internet y navegador de búsqueda
- El sitio web de WordPress
- Plugin instalado – bbPress

Cómo hacerlo (paso a paso)

Antes de que puedas comenzar esta actividad, necesitarás instalar el plugin bbPress en tu WordPress

Paso 1: Ingresa a tu área de administración de WordPress y agrega el plugin de bbPress yendo a "Plugins >> Add New" - haz clic en instalar y activar

Paso 2: Una vez activado, verás los foros en tu menú en tu página de administración.

Paso 3: Haga clic en Foro >> Nuevo Foro

Paso 4: Elija un título para su foro y añada una descripción. El título debe ser relevante para lo que quieres que tus estudiantes discutan. Por ejemplo, podrías crear un foro para que tus alumnos compartan sus ideas en tareas como "Escritura creativa".

Paso 5: Pulsa el botón de publicación para añadir tu foro.

Paso 6: Crea una nueva página de WordPress y dale un título (Foro) y pega el código abreviado [bbp-forum-index] en tu página. Publícala.

Paso 7: Ve a Apariencia >> Menús y añade esta nueva página de Foro a tu menú de navegación.

Paso 8: Tendrá que abrir la página para que sus alumnos se registren. Hágalo yendo a Configuración >> General

Paso 9: Junto a la membresía, marque la casilla que dice "Cualquiera puede registrarse"

Paso 10: Crear una nueva página de WordPress y darle el título de Registro. Añade el código corto [bbp-register] y publica la página.

Paso 11: Haz que tus estudiantes se registren en tu foro de WordPress y la discusión puede comenzar!

Hay más:

Puedes elegir el rol de usuario de todos los que se registren en el foro. Los roles incluyen, Keymaster (tú como creador), moderador, participante, espectador y bloqueado. Todos tus estudiantes deben recibir el rol de Participante.

Véase también:

Consulta este sitio web Tutorial sobre el uso de bbPress

<https://www.wpbeginner.com/wp-tutorials/how-to-add-a-forum-in-wordpress-with-bbpress/>

O mira este video para aprender a usar bbPress con tu página de WordPress:

<https://www.youtube.com/watch?v=GsuU18dWFcD8>

5.1.2 Usar GoToWebinar para un seminario en línea

Área de competencia de DigCompEdu: 5.1 Nivel de Progresión: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: C1

Descripción:

GoToWebinar es una plataforma para empresas y propietarios únicos con la que pueden crear y ofrecer conferencias en línea y videoconferencias con sus clientes, colegas, accionistas, etc. Aunque ha sido diseñada para servir a los propósitos del mundo de los negocios, es una herramienta valiosa para que los profesores y formadores se dirijan a sus alumnos.

El hecho de tener seminarios en línea (webinars, también conocidos como sesiones de aula virtual) permite que un público situado en cualquier lugar se presente a un

público situado en cualquier lugar, por lo que es una herramienta perfecta para los estudiantes a distancia, o para los profesores/formadores que no se encuentran en el lugar de la clase. Además, la utilización de seminarios por Internet para impartir un curso lo hace más atractivo, innovador y pertinente para el entorno digital contemporáneo, por lo que resulta más atractivo para los posibles asistentes.

Las siguientes líneas le darán algunos consejos e ideas sobre cómo GoToWebinar puede ser útil y aplicado en un contexto de aprendizaje.

¿Para quién es esta receta?

- Profesores, formadores, estudiantes

Ingredientes:

- Software: Cuenta de GotoWebinar <https://www.gotomeeting.com/webinar>
- Hardware: PC/laptop/tableta, Cámara de trabajo Y Micrófono de trabajo
- Participantes: Presentados con conocimientos digitales avanzados (para poder preparar los contenidos y entregarlos a través del webinar) Los estudiantes/aprendices que asisten a los cursos con conocimientos digitales intermedios, ya que necesitan poder registrarse y asistir al seminario web

Cómo hacerlo (paso a paso)

Paso 1: ¡Conozca a su público!

Eso suena más como un cliché, más que como un consejo adecuado, aunque sea para adaptarse:

- los contenidos exactos que se entregarán
- el formato - por ejemplo, una sesión tipo conferencia frontal, debates, aportaciones y presentaciones de los alumnos, tener un orador invitado, etc.
- el nivel de dificultad; son todos ellos elementos esenciales para lograr la participación de los alumnos y lograr un impacto más amplio y fuerte. Por lo tanto, al estructurar el seminario virtual hay que tener en cuenta cuál es el perfil de los alumnos (nivel de educación, edad, intereses, motivo por el que asisten al

seminario virtual, etc.) y qué es exactamente lo que el instructor/profesor se propone lograr (proporcionar información a los alumnos, pedirles información, hacer que participen en un debate, etc.).

Los seminarios por Internet son un gran instrumento para impartir capacitación cuando el instructor y los alumnos no se encuentran en el mismo lugar geográficamente, sin embargo hay que tener en cuenta que los asistentes necesitan tener acceso a Internet y algún dispositivo móvil para poder asistir.

Si no conoce a sus asistentes, la plataforma permite al presentador reunir alguna información para los participantes en el seminario web, que puede ser útil para la elaboración de estadísticas, la investigación o simplemente para desarrollar sus sesiones posteriores.

Paso 2: Organizar el webinar

Habiendo ya elaborado los temas, contenidos y su grupo objetivo, es hora de invitar a sus participantes. El trabajo con la plataforma es bastante intuitivo, programas tu webinar e invitas a los participantes. Puedes enviarlo a los participantes que ya conoces, o puedes poner el enlace para el próximo webinar en el sitio web de tu facultad/escuela, en los medios sociales, o en cualquier herramienta de networking que estés usando para tus entrenamientos. Puedes monitorear cuántas personas y cuándo se registran para estar al día con el progreso del proceso de tu organización.

Mientras se prepara, también es útil pensar de antemano en el tiempo y la comunicación posteriores al seminario web en lugar de centrarse únicamente en la sesión en sí. Puede ocurrir que la sesión dure más de lo previsto, que se termine antes, o que se siga la corriente y se olvide de presentar alguna información, etc. Por lo tanto, es importante poder contar con un canal de comunicación de

seguimiento con los asistentes para enviarles materiales adicionales, distribuir más tareas o designar otra sesión del seminario web.

Además, según los objetivos que se persigan, se puede considerar la posibilidad de grabar el vídeo de antemano o de celebrar una sesión en vivo. Si su propósito es hacer participar a su público en un debate y obtener sus aportes, entonces seguramente necesitará organizar una sesión en vivo. Si desea proporcionar aportaciones e información a su público sin esperar una interacción en su nombre, puede considerar la posibilidad de grabar un vídeo y cargarlo. También puede ser óptimo tener primero un vídeo de su aportación y pedir a sus participantes que lo vean y organicen un seminario web en directo para reflexionar y discutir la aportación que ya ha proporcionado a través del vídeo.

Paso 3: El seminario web

Como ya se ha mencionado, la sesión puede no ir exactamente como se planeó (cuestiones de tecnología, límites de tiempo, etc.), así que hay que tener un Plan B para posibles contratiempos. Por ejemplo, puede tener algunas actividades extra para que los asistentes las hagan, mientras prepara sus contenidos, o si experimenta problemas tecnológicos. Además, las actividades de grupo y el trabajo en equipo siempre son beneficiosos para el proceso de aprendizaje, especialmente si los participantes no están físicamente juntos.

Tenga en cuenta que, el aula virtual es bastante diferente a tener una audiencia físicamente presente frente a usted. A veces puede que ni siquiera veas a tus asistentes o los escuches, pero aún así hay presentes y necesitas involucrarlos. Además, tienes que ser consciente de la tecnología que estás usando y de todos los pasos (y clics) que tienes que hacer. Puede ser útil, si no tiene experiencia en la impartición de seminarios web, escribir todos los pasos que debe dar para realizar una actividad, ya que esto puede facilitar el proceso de hablar y seguir coordinando su equipo al mismo tiempo.

Paso 4: Involucrar a su público

Si quiere fomentar la participación y la interacción, trate de involucrar a los asistentes durante la sesión:

- Hacer preguntas.
- Haga que el chat en vivo esté disponible
- Haz el resumen
- Deje espacio y tiempo para preguntas y comentarios
- Pedir la opinión de los participantes
- Hacer que participen en actividades de grupo
- Usar materiales apropiados: visuales, folletos, pruebas, encuestas, videos, imágenes, etc.

Paso 5: Seguimiento

Asegúrate de que sigues comprometiendo con tu público después del seminario web también. Es una parte del proceso de aprendizaje, en lugar de un evento único. Puede relacionarlo con otras tareas y actividades, referirse a él como material de aprendizaje para futuros trabajos, proporcionar más aportaciones y elaboración a través de correos electrónicos, programar una próxima sesión, etc.

PIDA SU OPINIÓN! Este es uno de los elementos más esenciales para tener un webinar exitoso. Pida a sus participantes que se comprometan críticamente y que evalúen y comenten la sesión. Tener una retroalimentación analítica y perspicaz es un claro indicador de que su audiencia estuvo presente y **PONER ATENCIÓN** a lo que usted estaba diciendo. Además, la retroalimentación será una fuente valiosa y un aporte para sus siguientes sesiones.

Fuentes:

- GotoWebinar UserGuide, disponible en:

https://www.rsc.org/images/GoToWebinar%20User%20Guide_tcm18-251860.pdf

- eLearning Tips Online Classroom and Webinar Success, disponible en:

<http://www.modern.pm/gotowebinar-io3/?the-video=6>

- 5 maneras en que GoToWebinar puede ayudarle a organizar mejor la formación en línea, disponible en: <https://blog.gotomeeting.com/5-ways-gotowebinar-can-help-you-host-better-online-training>

Hay más:

El uso de GotoWebinar permite:

- Video de alta definición
- Número ilimitado de asistentes
- Compartir la pantalla
- Múltiples facilitadores de reuniones
- Compartir el control del teclado y el ratón
- Grabación de la reunión
- Herramientas de dibujo
- La reunión es accesible desde las plataformas y dispositivos móviles más populares
- Puede usar Outlook, Google Calendar, etc. para una mejor gestión y planificación durante el seminario web

Se trata de una herramienta fácil de usar con una serie de consejos, apoyo y asesoramiento disponibles en el GotoWebinar que facilita el proceso de desarrollo de los seminarios web. Esta herramienta es útil para llegar a un público más amplio de estudiantes, no sólo a los que pueden estar físicamente presentes en su clase. Permite la flexibilidad, la interactividad, la diversidad de las herramientas utilizadas y la conectividad tanto para el instructor como para el alumno.

Fuente: GotoWebinar, <http://www.modern.pm/gotowebinar-io3/>

Véase también:

- GoToWebinar, disponible en: <https://www.youtube.com/user/gotowebinar>
- Consejos sobre cómo desarrollar y estructurar su seminario web puede encontrar el blog GotoWebinar, disponible en:
<https://blog.gotomeeting.com/gotowebinar/webinar-tips/> y
<https://www.gotomeeting.com/webinar/resources>
- Cómo enseñar en línea a los profesores: Ejecutar un Webinar libre de estrés, disponible en: <http://www.modern.pm/gotowebinar-io3/?the-video=7>

Área de competencia de DigCompEdu: 5.1 Nivel de Progresión: A2

5.1.3 Usar las encuestas de Kahoot como un rompehielos para

los nuevos grupos Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

Los educadores pueden usar Kahoot para romper el hielo y construir relaciones entre los compañeros de clase. Las plantillas pueden ser copiadas, editadas y reproducidas en un ambiente de clase.

Ofrece a los participantes una forma equitativa y de bajo riesgo de contribuir a través de un sistema de respuestas del público en vivo.

Beneficio de la aplicación de la herramienta para los educadores: Enseñanza interactiva

Beneficio de la aplicación de la herramienta para los estudiantes: Accesibilidad e inclusión

¿Para quién es esta receta?

- estudiantes y educadores

Ingredientes:

- Software y hardware: PC, smartphones (los alumnos) e internet

Cómo hacerlo (paso a paso)

Es difícil saltar directamente a las lecciones. Tanto los estudiantes como los profesores necesitan tiempo para acostumbrarse a nuevos entornos, procesos, para conocer a nuevos compañeros y a los demás. Puedes entender los sentimientos y la mentalidad de tus estudiantes usando este rompehielos con una plantilla Kahoot como guía. Aquí hay un rápido recordatorio de lo que hay que hacer:

1. Abrir el enlace Kahoot
2. Haz clic en el menú desplegable de tres puntos, a la derecha de Jugar y retar
3. Haga clic en Duplicar - una copia del Kahoot se hace automáticamente y se añade a sus Kahoots
4. Haga clic en el menú desplegable de tres puntos en el Kahoot y haga clic en Editar
5. Adapte el Kahoot a sus necesidades editando preguntas y respuestas, límites de tiempo y medios
6. Todo listo - ¡estás listo para jugar!

Cuando se trata de conocer a tus nuevos estudiantes, y que ellos te conozcan a ti, no hay mejor manera de hacerlo que con una divertida auto-adquisición Kahoot! Diseña una plantilla simple para conocerse de una manera muy sencilla y atractiva. Haz que tus estudiantes creen

Ahora es el turno de los estudiantes. Un tema excitante para un auto-café es, por supuesto, las vacaciones de verano. Anima a los alumnos a compartir sus historias a través de un juego - y apostamos a que tienen muchas fotos del verano en sus teléfonos para añadir a las preguntas. No sólo es una actividad divertida para

romper el hielo, sino que también ayuda a desarrollar las habilidades de los alumnos para contar historias.

Kahoot ha creado plantillas para que los educadores las dupliquen y editen, o simplemente para que se inspiren un poco. Pide a tus alumnos que rellenen sus propias respuestas y que compartan sus vacaciones de verano como ejemplo. Aunque los estudiantes se hayan quedado en casa, pueden compartir lo que hicieron durante el descanso.

Principales consejos para los Kahoots dirigidos por estudiantes

En lugar de pasar mucho tiempo descargando imágenes, haz una foto rápida de una frase escrita, una ecuación, un gráfico o un mapa para subirla a un juego en la aplicación.

Hay más:

Convierte las capturas de pantalla en recuerdos compartidos. No olvides guardar y compartir una captura de pantalla de tus divertidas preguntas para romper el hielo después de que tu presentación haya terminado. Para guardar una captura de pantalla: ve a las encuestas, selecciona una actividad y busca el botón "Exportar" en la parte inferior derecha. Luego envíalo en un correo electrónico de seguimiento a los asistentes. Poll Everywhere registra automáticamente todas las respuestas de todas sus actividades en su página personal. Vuelve a consultar en cualquier momento para ver las respuestas enviadas a cualquiera de tus actividades.

Véase también:

Guía: <https://kahoot.com/>

<https://kahoot.com/blog/2018/08/16/back-to-school-kahoot-templates-icebreaker-kit/>

<https://kahoot.com/explore/collections/back-school-ice-breaker-quizzes/>

Para los negocios: <https://kahoot.com/businesses/>

Ayuda y consejo: <https://support.kahoot.com/hc/en-us>

5.2 Diferenciación y Personalización

Área de competencia de DigCompEdu: 5.2 Nivel de Progresión: B2

5.2.1 Crear una lección de Blended Learning usando recursos en línea para desarrollar ejercicios de gramática y vocabulario para los deberes.



Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A2-B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B2

Descripción:

La receta permite a los educadores desarrollar ejercicios para el aprendizaje de la gramática o el vocabulario a través de un formato de aprendizaje mixto. Permite a los educadores emplear entornos de aprendizaje digitales que son motivadores y atractivos. También pone el uso activo de las tecnologías digitales por parte de los alumnos en el centro del proceso de instrucción.

¿Para quién es esta receta?

La receta está dirigida a los profesores y creadores de contenidos que deseen crear una lección de aprendizaje mixta para desarrollar ejercicios de gramática y vocabulario para los deberes.

Ingredientes:

- Ordenador, portátil o dispositivo móvil
- Conexión a Internet
- El software de Moodle instalado
- Ideas de ejercicios o ejercicios preparados de antemano para poner en Moodle
- Opcional: otros sitios web como YouTube, BookWidgets, etc.

- Opcional: altavoces, auriculares
- Estudiantes: A2 - B2 dependiendo de las tareas creadas en línea que los estudiantes tienen que cumplir

Cómo hacerlo (paso a paso)

Antes de empezar, asegúrate de que el software de Moodle está instalado en tu ordenador, que has creado un curso de Moodle y que tienes a mano los ejercicios o enlaces que quieres subir.

Paso 1: Ve a tu página web de Moodle

Paso 2: Ingresa usando tu nombre de usuario y contraseña

Paso 3: Ir al curso para el cual desarrollaste los ejercicios

Paso 4: Haga clic en el icono de "ajustes"

Paso 5: Activar la edición

Paso 6: Haga clic en "Añadir una actividad o recurso"

Paso 7: Elija el tipo de actividad que desea añadir de la lista.

Paso 8: Haga clic en "Añadir". Esto te llevará a la máscara que debes rellenar para crear el ejercicio.

Paso 9: Dé un nombre a su actividad. Hay una serie de otras configuraciones que puedes completar ahora o en otro momento. Guarda tu trabajo haciendo clic en "Guardar y mostrar".

Paso 10: En la página que se abre, haz clic en "Editar el cuestionario".

Paso 11: En la página que se abre, haz clic en "Añadir" en la parte derecha.

Paso 12: En el menú que se abre, haga clic en "+ una nueva pregunta".

Paso 13: En el menú que se abre, elija el tipo de preguntas que desea crear de la lista. Haga clic en "Añadir" para confirmar su elección.

Paso 14: Ahora puedes empezar a construir el ejercicio. Dé un nombre a la pregunta en el campo "Nombre de la pregunta".

Paso 15: Escriba su texto o pregunta en el campo "Texto de la pregunta".

Paso 16: Cuando hayas completado todos los campos, haz clic en "Guardar cambios" en la parte inferior de la página.

Paso 17: En la página que se abre, podrás ver el ejercicio que acabas de crear. Si quieres ver una vista previa del ejercicio, haz clic en el icono de la lupa que aparece a la derecha.

Paso 18: Ahora puedes ver cómo es tu ejercicio y hacer clic en él como lo harían los estudiantes.

Paso 19: Si has terminado, haz clic en "Desactivar la edición".

Paso 20: Cierre la sesión.

Hay más:

Moodle es sólo una forma de crear ejercicios interactivos. Es una gran herramienta ya que permite insertar muchos ejercicios diferentes y materiales en línea. Sin embargo, para poder usar Moodle en clase los profesores necesitan hacer algún trabajo. En primer lugar, los profesores necesitan instalar el software y crear un curso antes de empezar a subir el material.

Moodle tiene muchas características diferentes y no siempre es intuitivo, por lo que crear actividades en Moodle lleva algo de tiempo y acostumbrarse. Esto debe ser considerado antes de implementar Moodle en la clase.

Vea los enlaces que se proporcionan a continuación para obtener más información sobre Moodle y los tutoriales sobre cómo empezar a utilizar la plataforma.

Véase también:

Documentación de Moodle para administradores:

https://docs.moodle.org/37/en/Admin_quick_guide

Cómo crear un video tutorial del curso Moodle:

<https://www.youtube.com/watch?v=8KKGiDEkfIA>

Cómo crear un video tutorial de prueba de clausura:

<https://www.youtube.com/watch?v=aOn0jyq2WWU>

Cómo crear un quiz en Moodle usando el video tutorial del banco de preguntas:

<https://www.youtube.com/watch?v=2hQDQKrw9a4>

Cómo añadir widgets interactivos a Moodle:

<https://www.bookwidgets.com/blog/2017/10/the-5-step-guide-to-adding-interactive-exercises-to-moodle-with-bookwidgets>

Cómo insertar un vídeo en Moodle:

<https://www.youtube.com/watch?v=MSg4wUvyAZY>

Área de competencia de DigCompEdu: 5.2 Nivel de Progresión: B2

5.2.2 Entrenamiento expresivo con Canva



Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: B2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B2

Descripción:

Esta receta brinda a los estudiantes una herramienta para desarrollar su creatividad y habilidades de diseño.

Canva es una herramienta online donde puedes preparar cualquier tipo de material visual (poster, folletos, logos, etc).

Para empezar a dominar Canva, explicaremos qué es exactamente esta interesante herramienta. Como dijimos, básicamente se utiliza para crear diseños gráficos profesionales.

Además de la versión web, también está disponible para smartphones con sistema Android o iOS.

Los grandes recursos de Canva son realmente las plantillas predefinidas, las cuales se dividen en varias categorías, entre las que se encuentran: Imágenes para Redes

Sociales, Currículum, Tarjetas de Visita, Infografías, Newsletter, Anuncios, Media Kit, Web Banner, entre otras.

Cada arte ya tiene el tamaño correcto para cada canal, y cuando estén listos se pueden descargar en formatos PNG, JPG y PDF.

Otro diferencial de Canva es la posibilidad de crear un proyecto y compartirlo con otras personas.

¿Para quién es esta receta?

Cualquier tipo de profesor o formador

Nivel intermedio de competencias en pedagogía digital

Ingredientes:

Ordenador

Conexión a Internet

Cuenta de correo electrónico

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Para empezar a crear tu propio "Canva" accede al siguiente enlace:
www.canva.com
2. Abre tu cuenta en Canva
3. Edita tu perfil.
4. Crea un diseño con los diferentes formatos disponibles en Canva: Podremos elegir diferentes tipos de maquetación, la tipografía, el color... Y finalmente la pestaña "Subir" para subir nuestros propios elementos al diseño
5. Una vez creado tu diseño, compártelo con tus alumnos en las redes sociales. Podemos compartirlo directamente en las Redes Sociales haciendo clic en el menú superior derecho del área de trabajo, o podemos exportar la imagen en formato PNG o PDF.

6. Pídeles que hagan un diseño similar para una campaña de publicidad virtual. Envía una tarea a sus alumnos (por ejemplo, prepare un cartel para el Día Internacional de la Paz), la tarea puede ser individual o en grupo.
7. Revisa el resultado de la tarea.
8. ¡Premia al mejor!

Hay más:

Excelente para actividades de marketing, desarrollo de identidad de marca con fines de evaluación

Útil para colaborar y compartir ideas y opciones para fomentar el debate entre los alumnos

Útil para actividades de trabajo en equipo: a cada uno se le puede asignar un elemento de diseño para un proyecto colaborativo

Véase también:

<https://www.youtube.com/watch?v=FNqUSOTOmJY>

Área de competencia de DigCompEdu: 5.2 Nivel de Progresión: A2

5.2.3 Usar la aplicación competences+ para crear un currículum dinámico

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

Competences + es una aplicación para teléfonos inteligentes que permite al usuario crear un currículum dinámico que destaque las competencias del usuario en función de sus experiencias personales y profesionales. El usuario registra sus experiencias y luego puede generar tantos currículums como desee mientras elige incluirlos en su portfolio. El área principal de competencias del usuario aparece en la portfolio en

forma de una nube de palabras. El usuario puede autoevaluar el nivel de competencias adquiridas con cada una de sus experiencias de acuerdo con las 8 competencias clave de la Unión Europea para el aprendizaje permanente.

Ingredientes:

Smartphone con conexión a internet

Fotos de experiencias relevantes

GPS del teléfono activado

Como hacerlo (paso a paso)

1. Descarga la aplicación competencias+
2. Crea un perfil con tu nombre, dirección, número de teléfono, etc. y crea una contraseña.
3. Una vez hayas creado tu cuenta te dirigirá a la pantalla de inicio.
4. Accede el menú clicando el icono arriba a la izquierda.
5. Selecciona “experiencias” o haz clic en el icono en la esquina inferior derecha para añadir una experiencia.
6. Para cada nueva experiencia, selecciona una imagen, llena la descripción, localización página web de la escuela y palabras clave relevantes (en forma de #).
7. Evalúa tu experiencia con el número apropiado de estrellas (1 muy malo, 5 muy bueno) mientras respondes a preguntas sobre las 8 competencias clave de la Unión Europea. Las competencias en las que tengas mejor nota aparecerán primero en tu portfolio.
8. Repite esta tarea todas las veces que lo necesites.
9. Crea tu propio portfolio personal eligiendo las experiencias que quieres señalar clicando “añadir al portfolio de competencias”

10. Haz clic en el icono en la parte superior derecha en “exportar tu portfolio” y creará un PDF con tu información personal, experiencias y nube de palabras.

Hay más:

El usuario puede modificar una experiencia haciendo clic en la imagen elegida y luego haciendo clic en "modificar" (botón inferior). También es posible compartir su experiencia en las redes sociales (Twitter, Facebook, Instagram, WhatsApp) mientras hace clic en el widget correspondiente

Véase también:

Puedes encontrar más información en:

- www.competenceplus.eu
- <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM%3Ac11090>

Área de competencia de DigCompEdu: 5.2 Nivel de Progresión: B2

5.2.4 Usar Facebook para mostrar el trabajo de los estudiantes



Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

Se puede crear un grupo de Facebook para mostrar el trabajo de los estudiantes de cualquier asignatura de educación para adultos, e introducir un elemento competitivo al compartir su trabajo públicamente. La comunicación entre clase y grupo y el empoderamiento individual pueden mejorarse compartiendo y presentando el trabajo de los estudiantes.

El interés mostrado y los comentarios demostrarán las opiniones de los participantes e introducirán un elemento competitivo así como habilidades empresariales como valor añadido para el proceso de estudio.

Beneficio de la aplicación de la herramienta para los educadores: La presentación del trabajo de los estudiantes ayudaría a medir el progreso de los estudios y ayudaría a hacer una evaluación precisa de los mismos.

Beneficio de la aplicación de la herramienta para los estudiantes: Diferenciación y personalización.

¿Para quién es esta receta?

-Educadores y profesores

Ingredientes:

- Software y hardware: PC e Internet

Cómo hacerlo (paso a paso)

Los educadores necesitan crear y administrar un grupo de Facebook para su clase. Son responsables de enviar una invitación a los estudiantes y añadirlos a la herramienta. Después de aceptar, todos pueden añadir los resultados de los talleres y compartir otros materiales necesarios o información sobre los talleres.

Ventaja: La herramienta es muy fácil de usar, y toma unos segundos subir cualquier material.

Desventaja: no funciona sin acceso a Internet.

Pasos:

I. Cómo funcionan los grupos de Facebook:

1. Cualquier usuario/educador de Facebook puede hacer un grupo.
2. Algunos grupos permiten a cualquiera unirse, pero otros pueden ser privados.
3. Al unirse a un grupo, ya sea privado o público, tus amigos de Facebook pueden ver que te has unido a él.

4. Algunos grupos son secretos y no se pueden buscar, en cuyo caso un miembro del grupo debe invitarte.
5. Dejar un grupo no notificará a los otros miembros.
6. Sólo el creador del grupo y cualquiera que haga de administrador tiene el poder de invitar a alguien a un Grupo.
7. Puede crear eventos, subir fotos/vídeos y compartir archivos dentro de un Grupo.
8. Los grupos se pueden eliminar eliminando a todos los miembros.

II. Método de edición desde el menú de grupos:

1. Abre Facebook en tu navegador de Internet.
- 2.. Haz clic en Grupos en el menú de navegación de la izquierda.
3. Haz clic en la pestaña Grupos.
4. Haz clic en el icono del engranaje que aparece junto al grupo que quieres editar.
5. Haz clic en Editar configuración de grupo.
6. Haz clic y edita el campo de texto junto a "Descripción".
7. Desplázate hacia abajo y haz clic en Guardar. (el enlace está abajo)

III. Directrices: Res

1. Tengan respeto por los demás. - 2. peten las ideas del otro.
2. Todos los miembros del grupo deben hacer una cantidad igual de trabajo.
3. Su grupo debe tener un entendimiento común de las metas que deben ser alcanzadas.
4. Estar abierto al compromiso.
5. Comunicación efectiva.
6. Manejo del tiempo.
7. Sé feliz en el grupo en el que estás.

Hay más:

Si estás en un grupo, todos podrán ver las actividades de tu perfil y conocerlas.

La herramienta ayuda a los tutores a comprometerse con su público y a publicar contenidos interesantes.

Sólo los administradores de Páginas pueden publicar en la cuenta, mientras que aquellos a los que les gusta la Página pueden comentar cualquier publicación e imagen.

Tu perfil personal es lo que utilizas para relacionarte con otros usuarios de Páginas y Grupos.

Ventaja avanzada: posibilidad de utilizar la herramienta y comprobar el progreso desde un teléfono móvil. Reúne a las personas en torno a una causa, un tema o una actividad común para organizar, expresar objetivos, discutir temas, publicar trabajos, fotos y compartir contenidos relacionados.

Véase también:

Orientación: <https://www.lifewire.com/facebook-groups-4103720>

Registro para la cuenta de Facebook:

<https://www.lifewire.com/how-to-set-up-and-secure-your-facebook-timeline-4686732>

Ayuda y consejo:

<https://www.facebook.com/help/community/question/?id=10203486179987832>

Área de competencia de DigCompEdu: 5.2 Nivel de Progresión: B2

5.2.5 Usar NextCloud como un sistema de almacenamiento propio para materiales de aprendizaje

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: Intermediate

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: C1



Descripción:

NextCloud es un software de código abierto para el almacenamiento en la nube, que se utiliza para hacer copias de seguridad y almacenar archivos desde cualquier lugar. Una vez creada tu cuenta en NextCloud tienes acceso completo a todas las características de la plataforma, proporcionando diversas funciones y usos (¡algunas aplicaciones no están disponibles en la versión gratuita!).

Es fácil de usar y permite a las personas con conocimientos básicos de informática utilizarla. Naturalmente, los usuarios más avanzados pueden beneficiarse de usos y funciones más diversas.

Se puede utilizar para almacenar, compartir y editar en colaboración materiales de aprendizaje, trabajos de estudiantes, tareas de grupo, etc. Hay diferentes herramientas y funciones disponibles que permiten diversos usos.

Se centra en la seguridad y la protección del usuario, que tiene un control total sobre los archivos almacenados y puede desviarlos de la nube en cualquier momento.

¿Para quién es esta receta?

- Profesores, formadores, estudiantes

Ingredientes:

Software: Cuenta de NextCloud

Hardware: PC/laptop/smartphone

Participantes: Los estudiantes/aprendices interesados en acceder y trabajar con materiales de aprendizaje - deben ser capaces de utilizar independientemente los navegadores en línea y orientarse sobre cómo utilizar la plataforma

Cómo hacerlo (paso a paso)

Paso 1: Cuenta

Como profesor tendrás que crear tu cuenta en NextCloud. Puedes usar una cuenta gratuita si utilizas las funciones básicas, y si necesitas más aplicaciones y espacio de almacenamiento tendrás que optar por la suscripción de pago.

Hay una opción especial para NextCloud Education Edition con aplicaciones seleccionadas específicamente para el trabajo y las necesidades de los profesores.

Paso 2: Materiales

Sube los archivos y materiales que quieras compartir con tus alumnos. Asegúrense de proporcionar los materiales apropiados y suficientes a sus estudiantes. El proceso de aprendizaje tiende a facilitarse cuando los alumnos utilizan sus otros sentidos, como la visión y la audición, al aprender, por lo que incorporar también archivos de vídeo y audio puede ser útil para su grupo objetivo. También puede compartir archivos grandes, que por lo general no podrá enviar por correo electrónico, como vídeos o imágenes de alta resolución.

Paso 3: Uso.

Si desea fomentar el trabajo en grupo, puede utilizar las herramientas de chat y de colaboración en la web, que permitirán a sus alumnos trabajar juntos en una tarea a distancia y participar en debates, comentarios y aprendizaje entre iguales.

Todos los usuarios pueden hacer un seguimiento de las actividades que se han realizado dentro de los archivos a través de la plataforma que mantiene un registro de todos los cambios. Esto permitirá una mejor supervisión y el progreso y la finalización de las tareas.

Como propietario de los archivos para compartir, usted tiene un gran control sobre los materiales: por ejemplo, puede establecer una fecha de caducidad para el enlace URL a b activo, que puede ser aplicable para exámenes y pruebas, o crear una contraseña para proteger el archivo, superando así las preocupaciones sobre derechos de autor y privacidad, etc. En general, NextCloud permite al usuario tener el control sobre cómo y dónde almacenar sus archivos, lo cual puede ser útil para

los entrenadores/maestros que trabajan con materiales especializados con acceso limitado y políticas de derechos de autor.

Fuentes:

- Crawford, D., NextCloud Review, disponible en:

<https://proprivacy.com/review/nextcloud>

- Revisión de NextCloud 15, disponible en:

<https://www.techradar.com/reviews/nextcloud-15>

Hay más:

Otro sistema de almacenamiento que puede ser útil es el OwnCloud, en realidad ambos han sido creados por la misma persona, Frank Karlitschek. OwnCloud fue el primero en ser desarrollado, y luego su creador dejó a OwnCloud Inc para bifurcarse en NextCloud. Actualmente, parece que NextCloud es más popular, pero ambas plataformas tienen sus propios usuarios.

Si quieres saber más revisa los siguientes enlaces, y la sección de OwnCloud.

Ambas son nubes de código abierto que ofrecen espacio para almacenar y compartir infraestructura. Depende de las preferencias del usuario elegir lo que mejor se adapte a sus necesidades. Es importante saber que el uso de las funciones de ambas plataformas es completamente gratuito. Las tarifas se pagan sólo si el usuario quiere ayuda para soportar la nube, pero no son necesarias para todos los usuarios ni son obligatorias.

- FOSDEM, Why I forked my own project and my own company OwnCloud to Nextcloud, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=UTKvLSnFL6I>

- Batalla de las Nubes, disponible en: <https://civihosting.com/blog/nextcloud-vs-owncloud/>

Véase también:

- Pros y contras de NextCloud, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=lgscZb064ZM>

- Tutorial de NextCloud: Configuración de su cuenta, disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=_eS5MST_zCw

Área de competencia de DigCompEdu: 5.2 Nivel de Progresión: B2

5.2.6 Usar OwnCloud como un sistema de almacenamiento propio para materiales de aprendizaje

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: Intermediate

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: C1

Descripción:

OwnCloud (al igual que NextCloud) es un espacio de nube privado de código abierto que permite al usuario tener su propio espacio de almacenamiento y compartir la infraestructura y la red. El propósito de tener su propia nube es poder compartir todos los archivos, materiales que necesita con sus colegas, estudiantes, compañeros, etc. Se trata de un espacio de almacenamiento destinado a compartir información, al tiempo que le proporciona la seguridad de disponer de su propio espacio de almacenamiento privado y gestionar sus datos mediante aplicaciones disponibles en la mayoría de los principales sistemas operativos y móviles.

¿Para quién es esta receta?

Profesores

Ingredientes:

Software: Espacio de clasificación de OwnCloud (disponible en:

<https://owncloud.org>)

Hardware: PC/laptop/smartphone

Participantes: Los estudiantes/aprendices interesados en acceder y trabajar con materiales de aprendizaje - deben ser capaces de utilizar independientemente los navegadores en línea y orientarse sobre cómo utilizar la plataforma

Cómo hacerlo (paso a paso)

Paso 1: Cuenta

Como profesor tendrás que crear tu cuenta en OwnCloud y gestionar los datos, la infraestructura, las actualizaciones de software, las copias de seguridad y la seguridad ya que es una plataforma de auto-alojamiento. Por lo tanto, se requiere un cierto nivel de ahorro de tecnología para el uso óptimo de la nube.

Paso 2: Materiales

Sube los archivos y materiales que quieras compartir con tus alumnos. Uno de los mayores beneficios de OwnCloud es que es un espacio online seguro, ya que es su nube privada. Por lo tanto, como profesor puede tener materiales protegidos por derechos de autor o con contenidos sensibles, que no deberían estar disponibles en una fuente abierta. Compartir estos a través de OwnCloud le permite controlar y restringir quién y cuándo puede acceder a ellos. Por ejemplo, la aplicación de encriptación permite al usuario encriptar y proteger los datos antes de enviarlos a proveedores como Dropbox o Google Drive.

También puede compartir archivos grandes, que normalmente no podrá enviar por correo electrónico, como vídeos o imágenes de alta resolución.

Paso 3: Uso

Si desea fomentar el trabajo en grupo, puede utilizar las herramientas para el chat en tiempo real y la edición simultánea de hojas de cálculo y documentos. De esta

manera, se permite que los estudiantes trabajen juntos y terminen las tareas sin tratar de manejar un tiempo en el que todos puedan reunirse físicamente.

El versionado es otra característica útil cuando se trata de trabajo en grupo, ya que a veces se pueden hacer cambios que no se desean. OwnCloud guarda automáticamente todas las versiones antiguas de los archivos, lo que facilita el proceso de edición, especialmente cuando hay varias personas involucradas.

Fuentes:

- Visión general de ownCloud, disponible en:

<https://reviews.financesonline.com/p/owncloud/>

- ownCloud for Education, disponible en: <https://owncloud.com/education/>

Hay más:

Otro sistema de almacenamiento que puede ser útil es NextCloud, en realidad ambos han sido creados por la misma persona Frank Karlitschek. OwnCloud fue el primero en ser desarrollado, y luego su creador dejó que OwnCloud Inc. se bifurcara en NextCloud. Actualmente, parece que NextCloud es más popular, pero ambas plataformas tienen sus propios usuarios.

Si quieres saber más consulta los siguientes enlaces, y la sección de NextCloud.

- FOSDEM, Why I forked my own project and my own company OwnCloud to Nextcloud, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=UTKvLSnFL6I>

- Batalla de las Nubes, disponible en: <https://civihosting.com/blog/nextcloud-vs-owncloud/>

Ambas son nubes de código abierto que ofrecen espacio para almacenar y compartir infraestructura. Depende de las preferencias del usuario elegir lo que mejor se adapte a sus necesidades. Es importante saber que el uso de las funciones de ambas plataformas es completamente gratuito. Las tarifas se pagan

sólo si el usuario quiere ayuda para soportar la nube, pero no son necesarias para todos los usuarios ni son obligatorias.

Véase también:

- Roll Out your Own Cloud..., disponible en:

<https://www.danielsellers.com/blog/category/Cloud+Storage>

- 6 Usos creativos para ownCloud, disponible en:

<https://opensource.com/life/15/12/6-creative-ways-use-owncloud>

Área de competencia de DigCompEdu: 5.2 Nivel de Progresión: A2

5.2.7 Usar QuizWhizzer para hacer preguntas y crear un juego temático para revisar la materia

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

Esta receta brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar su competencia en los medios mediante el uso de la aplicación QuizWhizzer. Los ejercicios lúdicos ayudan a repetir el vocabulario, la gramática, descubrir más sobre el país para desarrollar sus habilidades lingüísticas.

¿Para quién es esta receta?

- Profesores que quieran hacer preguntas y crear un juego temático para revisar la materia

Ingredientes:

QuizWhizzer

PC/ordenador

Conexión a internet

Estudiantes con competencia digital básica

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Crea una cuenta en QuizWhizzer
2. Haz clic en “Crea un juego”
3. En el lado izquierdo puedes ver como es tu juego. En el derecho puedes editar tu juego.
4. Primero haz clic en “añadir espacio” para añadir nuevos campos de juego. Los jugadores se pueden mover en el orden en que se han añadido los campos de juego. A tu izquierda, puedes reordenar los campos.
5. Haz clic en “Movimiento del jugador” y selecciona la imagen de fondo, así como la forma y tamaño de tu campo de juego. Si quieres crear el juego más rápido, puedes elegir un diseño ya hecho. Puedes clonarlo en muy pocos segundos, solo haz clic en “Clonar un juego”.
6. Elige un nombre para tu juego y añade la descripción.
7. En la parte superior derecha elige la privacidad del juego: público o privado.
8. Cuando hayas terminado de crear el campo de juego, añade tu primera pregunta haciendo clic en “Pregunta”
9. Edita tu pregunta: especifica que puntos se pueden obtener y fórmala. También puedes añadir imágenes o video a la pregunta.
10. Elige el tipo de pregunta
11. Escribe respuestas y marca cuales son las erróneas y cual la correcta
12. Crea todas las preguntas y haz clic en “Guardar juego”

Hay más:

Si hace clic en "Tutoriales" en el lado derecho, puede obtener muchos consejos sobre cómo crear un juego, así como instrucciones paso a paso.

Véase también:

Tutorial de QuizWhizzer: <https://www.youtube.com/watch?v=N3KtGFPXtZQ>

5.3 Participación activa

Área de competencia de DigCompEdu: 5.3 Nivel de Progresión: A2

5.3.1 Crear una presentación interactiva con Mentimeter



Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A2

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B2

Descripción:

Mentimeter es un software gratuito de presentaciones en línea que permite al usuario crear presentaciones interactivas y atractivas. Ofrece concretamente la oportunidad de crear encuestas, cuestionarios, diapositivas e imágenes a las que el público puede reaccionar o dar retroalimentación utilizando sus teléfonos inteligentes. Una vez que finaliza la presentación, el usuario también puede exportar los resultados para su posterior análisis y comparar datos a lo largo del tiempo para medir el progreso de la audiencia.

Ingredientes:

Un ordenador para el profesor

Un proyector

Conexión a internet (wifi disponible para los estudiantes)

Smartphones (para los estudiantes)

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Vaya a <https://www.mentimeter.com/> e inicie sesión de forma gratuita con una cuenta de Facebook o Google para acceder al tablero
2. Haga clic en "Nueva presentación" para ver los diferentes formatos de plantillas propuestos y elija uno. Aparecerá un código de 6 dígitos en la parte

superior de su presentación, este es el código que la audiencia necesitará para interactuar con usted usando sus teléfonos inteligentes.

3. La columna izquierda del panel indica el proceso de creación de un contenido interactivo. Primero, haga clic en "escribir" para elegir el formato de su pregunta, luego en "contenido" para redactarla y "personalizar" si desea parámetros adicionales.
4. Al insertar el contenido de su pregunta, también puede elegir cómo desea que los resultados aparezcan ante el público mientras hace clic en "diseño de resultados"
5. Haga clic en "Presente" en la esquina superior derecha para tener una visión general de la presentación hasta el momento.
6. Haga clic en "su presentación" en la esquina inferior izquierda para volver al tablero
7. Haga clic en "configurar" para administrar configuraciones adicionales de su presentación, como la validez del código de dígitos, el idioma y el acceso de la audiencia. También es posible en esta sección exportar la presentación a diferentes formatos, como Excel, PDF, y extraer un código QR para facilitar el acceso al escaneo

Hay más:

La versión de prueba gratuita de Mentimeter limita la cantidad de preguntas y presentaciones de cuestionarios que puede crear y no permite importar presentaciones de Google o PPT (solo disponible para usuarios de planes pagos). El sitio web también ofrece tarifas especiales para instalaciones educativas y escolares.

Véase también:

Una app similar: <https://www.slido.com>

Puedes obtener más información sobre Mentimeter en:

<https://www.commonsense.org/education/website/mentimeter>

Área de competencia de DigCompEdu: 5.3 Nivel de Progresión: C1

5.3.2 Usar wiki como un entorno de aprendizaje colaborativo

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: B1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

Un wiki es una herramienta de colaboración que permite a los estudiantes contribuir y modificar una o más páginas de materiales relacionados con el curso. Los wikis son de naturaleza colaborativa y facilitan la creación de una comunidad dentro de un curso. Esencialmente, un wiki es una página web con un sistema de edición abierta.

En muchas aulas, el instructor proporciona la mayor parte del contenido del curso. Con los wikis, los estudiantes tienen la oportunidad de crear - juntos - gran parte del contenido del curso. Los wikis hacen que los estudiantes pasen de ser "consumidores de conocimiento" a "creadores de conocimiento", lo que es una gran manera de animar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, a aprender unos de otros y a mejorar su capacidad para trabajar en grupo.

¿Para quién es esta receta?

- Profesores que quieran wiki como un entorno de aprendizaje colaborativo

Ingredientes:

PC/Portatil/Tablet,

conexión a Internet.

Cómo hacerlo (paso a paso)

Establecer la Wiki

Tienes varias opciones al configurar tu wiki. Las opciones de hospedaje de wikis gratuitos como Wikia (<http://www.wikia.com/Wikia>) y MediaWiki (<http://www.mediawiki.org/wiki/MediaWiki>) te permiten construir un wiki desde cero. Algunas organizaciones ofrecen alojamiento, software y plantillas para wikis por una tarifa.

Cuando elija entre un servicio gratuito o de pago, piense en por qué necesita este wiki, cuántas personas estarán potencialmente involucradas, cuánto tiempo puede dedicar a su configuración y mantenimiento, y el nivel de seguridad que necesita. Puedes usar un sitio como WikiMatrix (<http://www.wikimatrix.org/>) para comparar tus opciones y encontrar el wiki que mejor se adapte a tus necesidades.

Use Wiki

Proporcionar una hoja de truco de caracteres de marcado para ayudar a los individuos a formatear el texto. Dar apoyo a los individuos mientras escriben y editan un wiki de "práctica", y continuar enfatizando el propósito del wiki y los beneficios que los estudiantes obtendrán de él.

Cuándo usar un wiki

- Mini proyectos de investigación en los que el wiki sirve como documentación del trabajo de los estudiantes
- Bibliografías anotadas en colaboración donde los estudiantes añaden resúmenes y críticas sobre las lecturas relacionadas con el curso
- Recopilar un manual o glosario de términos o conceptos útiles relacionados con el curso, o incluso una guía de un concepto importante del curso
- Mantener una colección de enlaces donde el instructor y los estudiantes pueden publicar, comentar, agrupar o clasificar los enlaces relevantes para el curso

- Construir un repositorio en línea de documentos de cursos donde los instructores y los estudiantes puedan colocar los documentos pertinentes

- Creando e-portafolios de trabajo de los estudiantes **Hay más:**

Students can compare their own translations in the class, and also submit corrected translation de a video on to YouTube no matter the language.

Hay más:

Cómo hacer que los wikis funcionen en tu clase

- Ofrezca iniciación, instrucciones y reglas para los estudiantes en el uso de la wiki. Esté disponible para responder preguntas y solucionar problemas.

- Formar un plan para el diseño y la estructura de la wiki. Puede ser mejor diseñar una plantilla simple usted mismo, permitiendo a los estudiantes añadir su propia información y páginas.

- Algunos wikis limitan el acceso de edición a un estudiante a la vez. Familiarízate con la funcionalidad del sitio wiki y haz un plan para manejar este potencial obstáculo para evitar problemas.

- Crear un plan de evaluación para valorar la participación de los estudiantes en el wiki.

- Piensa en cómo el wiki interactuará o se superpondrá con otras tareas y colaboraciones de la clase. Ajústelo según sea necesario para tener en cuenta cualquier conflicto.

- Inicie y apoye la creación de hipervínculos con sus estudiantes.

- La mayoría de los sistemas de gestión del aprendizaje admiten las características del wiki y la funcionalidad de los comentarios. ¿Cómo se correlaciona y encaja esto con el foro de discusión habitual?

- Incluya el proyecto wiki en el programa de estudios de su aula.

- Hable sobre las ediciones cooperativas antes de que comience el proyecto.

- Ten en cuenta que algunos wikis pueden requerir que los cortafuegos y los bloqueadores de ventanas emergentes estén desactivados para funcionar correctamente.

Véase también:

Wikiversidad apoya a las comunidades de aprendizaje, sus materiales de aprendizaje y las actividades resultantes. Se diferencia de la Wikipedia en que ofrece tutoriales y otros materiales para fomentar el aprendizaje, en lugar de una enciclopedia; al igual que la Wikipedia, está disponible en muchos idiomas. Se puede encontrar más información en <https://www.wikiversity.org>

Área de competencia de DigCompEdu: 5.3 Nivel de Progresión: B2

5.3.3 Como crear una encuesta interactiva con Sli.do usando Smartphones



Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B2

Descripción:

Sli.do es una aplicación que te permite crear una encuesta e interactuar activamente con tus estudiantes usando sus smartphones. El resultado de la encuesta (número de encuestados, estadísticas, etc.) aparece en la pantalla en tiempo real como una presentación dinámica. El profesor modera las respuestas seleccionando y ocultando algunas de ellas, si no es apropiado. La aplicación genera interacción entre los alumnos y el profesor, y entre los propios alumnos.

Ingredientes:

Smartphone: 1 por estudiante

Ordenador portátil: 1 para el profesor

Ordenador portátil: un segundo ordenador o móvil para el profesor

Proyector: 1

Conexión a internet (wifi disponible para los alumnos)

Cómo hacerlo (paso a paso)

1. Regístrate en slido.com y crea una cuenta con nombre y contraseña.
2. Haz clic en “crear un evento” para crear una encuesta/cuestionario en línea.
3. Inserta el nombre del evento, la fecha de comienzo y fin de la encuesta, y el código de la encuesta en forma de #. El # es el nombre de la encuesta que los estudiantes necesitaran para accederla desde sus smartphones. Haz clic en “crear un evento” en la parte inferior derecha.
4. Haz clic en “crear una encuesta” en tu evento, y selecciona la pregunta tipo que vas a utilizar (respuesta múltiple, nube de palabras, etc.)
5. Actívala clicando en la flecha verde. Una vez activada, la encuesta aparecerá en rojo y los estudiantes podrán acceder a la encuesta con sus teléfonos en slido.com usando el # elegido.
6. Presenta los resultados cliqueando en “Modo Presentación”. Tienes más herramientas como gestionar preguntas y la proyección al mismo tiempo, usar un teléfono para gestionar las preguntas (activar, desactivar...) y un ordenador para proyectar las preguntas. (Ver imágenes)
7. Selecciona el modo en el que quieres que se vean los resultados de la encuesta (nube de palabras, gráfico...). Las respuestas adicionales se mostrarán en directo.
8. Modera la encuesta decidiendo que respuestas se muestran y cuales no.
9. Los estudiantes pueden hacer preguntas adicionales al profesor usando el smartphone en la misma encuesta.

Hay más:

Sli.do le brinda al maestro la oportunidad de moderar las preguntas de los estudiantes y revisar las preguntas entrantes antes de que realmente se muestren a todos en el aula. También es posible usar el candado para habilitar o deshabilitar la votación de la pregunta.

Véase también:

- <https://www.slido.com/> <https://www.sli.do.com>
- Esta es una app similar: <https://www.mentimeter.com/>
- Puedes encontrar más información aquí:, https://www.youtube.com/watch?v=3jMf_BnZ1B8

Área de competencia de DigCompEdu: 5.3 Nivel de Progresión: B2

5.3.4 El casting de radio en línea es una herramienta de audio en línea para los estudiantes

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: C1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: C1

Descripción:

Radio Casting es un medio emocionante y atractivo para que sus estudiantes y profesores lo usen. Cuando se gestiona adecuadamente puede enriquecer el proceso educativo al tiempo que ayuda a los usuarios a desarrollar sus habilidades de comunicación, crear confianza y discutir los temas que son importantes para ellos. Puede ser utilizado por las instituciones para fomentar un entorno comunitario seguro para la expresión de opiniones, la información relacionada con la escuela y promover la inclusión.

¿Para quién es esta receta?

- Instituciones y centros de enseñanza

Ingredientes:

Hardware: Teléfono inteligente, ordenador portátil o computadora / con un buen micrófono para la grabación)

Software: El software de emisión de Soundcloud, <https://www.airtime.pro>, facilita la automatización y la transmisión de radio en línea.

Participantes: Estudiantes que asistan o estén interesados en sus cursos.

Cómo hacerlo (paso a paso)

Preparación: (Un ejemplo de desarrollo de la programación para una estación de radio escolar).

Considerando los detalles de su estación de radio relacionados con el tamaño, el equipo y las colaboraciones. Tómese el tiempo para mirar y lo que ya existe ya que esto puede ayudarle a decidir y atender las necesidades de su audiencia.

Procedimiento:

Paso 1: Desarrollar un plan de distribución y contenido - B2

La emisión de radio a gran escala puede necesitar un grupo de individuos interdependientes para completar varias tareas. El trabajo en equipo como un esfuerzo de colaboración para delegar la carga de trabajo puede ayudar lograr un objetivo común. Ayudará a construir una atmósfera inclusiva en la escuela y fomentará el trabajo en equipo en todo momento.

Situación de aprendizaje: Usar una radio escolar para extenderse en temas sociales y educativos.

Seleccionar el equipo, el material y el contenido para compartir -Determinar la base de la participación, por ejemplo considerar decidido si la estación será producida por una clase, comité o un equipo.

Determinar la coordinación de los intereses especializados- El profesor puede crear un plan aproximado de los segmentos o estructura de entrega, ya que esto puede ayudarle a identificar los individuos que pueden ser más adecuados para su equipo.

Paso 2: Crear y modificar

La planificación del programa y la coordinación del programa de producción. Determine su línea de tiempo - Esto incluye información sobre los detalles de programación y distribución. Cree un horario flexible que detalle cuándo saldrá al aire o cuándo se cargará el contenido en línea, etc.

Considere la creación de contenido y el método de recolección - La planificación puede ayudar a desarrollar el contenido y una estrategia de marketing para el contenido a largo plazo. Desarrolle ideas sobre a quiénes puede interesar invitar y la estructura de entrega, por ejemplo, entrevistas, discusiones de grupo extra para los programas

Decida los recursos y el material de apoyo - Estos son para crear un contenido agradable y atractivo que inspirará el aprendizaje.

Considera posibles restricciones para utilizar los recursos digitales relacionados con los requisitos técnicos

Accesibilidad para los usuarios - Los profesores y los estudiantes pueden necesitar equipo

para acceder a las discusiones de radio, contenidos tanto en la clase como fuera del ambiente de la clase.

Idoneidad de la radio como herramienta de enseñanza -Si los profesores participan, también pueden utilizar la radio de la escuela para enseñar y crear el material en el aula

Considere la posibilidad de colaborar con otras facultades de la escuela, por ejemplo, deportes, ciencias y otras materias de interés. Esto también incluye identificar secciones para segmentos recurrentes.

Paso 3: Administrar, proteger y compartir

Toma medidas para proteger los datos y recursos delicados - Las leyes sobre la infracción de los derechos de copia se comprobarán antes.

Considera las cuestiones relacionadas con el acceso - Tiene en cuenta los recursos disponibles para los participantes tanto fuera del aula como dentro del entorno del aula

Considerar las dificultades de facilitación y el equipo - La radio necesita equipo para la transmisión, tiempo y compromiso.

Hay más:

El desarrollo de contenidos puede ser a su propio ritmo. Los profesores pueden añadir su propio contenido, por ejemplo, escribiendo artículos de estilo blog y actualizaciones sobre lo que está pasando en su clase.

Véase también:

<https://www.airtime.pro/how-to-start-an-internet-radio-station-a-step-by-step-guide/>

<https://www.schoolradio.com/benefits>

Área de competencia de DigCompEdu: 5.3 Nivel de Progresión: A2

5.3.5 Usar Basecamp como sistema de gestión de proyectos



Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: Intermediate

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B2

Descripción:

El Basecamp es una herramienta de gestión de proyectos que facilita el proceso de trabajo, especialmente cuando se requiere el trabajo en equipo. Es una plataforma

de comunicación en tiempo real que ayuda a los grupos que trabajan en un mismo proyecto a seguir el progreso de los demás, las asignaciones, las fechas de vencimiento y el intercambio de archivos. Es una herramienta valiosa para todos los que trabajan con o en un grupo. Además, todos los debates, archivos y fechas relacionadas están organizados por temas, lo que permite una mejor supervisión y eficiencia.

Como profesor, puedes utilizar la plataforma para proyectos de grupo con tus alumnos, o para la distribución y el seguimiento de las tareas. Además, también puede utilizarla para la planificación general de las lecciones y para mantener a sus alumnos informados sobre los contenidos, las tareas, las tareas pendientes y el calendario del proceso de aprendizaje. Basecamp permite un proceso de aprendizaje más interactivo ya que los estudiantes pueden comunicarse entre ellos y/o con el profesor sobre determinados temas o tareas y se pueden hacer fácilmente los ajustes pertinentes. Basecamp es también una forma fácil para que los estudiantes suban sus trabajos, archivos y todas las tareas a su debido tiempo y para que el profesor pueda fácilmente llevar un registro de todas las tareas pendientes

¿Para quién es esta receta?

-Profesores

Ingredientes:

Software: Basecamp Software (ver: www.basecamp.com) Y Cuenta de correo electrónico

Hardware: Ordenador portátil/PC/tableta

Participantes:

A)Estudiantes de su clase/formación que no necesiten haber trabajado antes con herramientas de gestión de proyectos, ya que es una plataforma bastante intuitiva y auto-explicativa.

B) Profesores/formadores/colaboradores

Cómo hacerlo (paso a paso)

Paso 1: Crear el proyecto e incluir a los miembros de su equipo

Es necesario hacer una cuenta en la plataforma del Basecamp y luego crear su proyecto e invitar a los participantes para el proyecto específico. Si tiene la intención de utilizar Basecamp para proyectos colaborativos de estudiantes, lo bueno es que los participantes no necesitan tener una cuenta en Basecamp, todo lo que necesita es incluir sus correos electrónicos como participantes en los proyectos específicos.

Si se pretende que la plataforma Basecamp sea utilizada de forma independiente por los estudiantes cuando gestionen su trabajo fuera del aula, lo ideal sería que ya tuvieran un nivel intermedio de conocimientos digitales. De lo contrario, el formador podrá dedicar una sesión únicamente a cómo funciona el Basecamp y para qué se va a utilizar, y asegurarse de que sus estudiantes puedan utilizar todo su potencial de forma autónoma.

Paso 2: Proceso de trabajo

Dependiendo de los propósitos para usar el Basecamp, puedes diseñar tu luz de trabajo de forma diferente. Sin embargo, si nuestro objetivo es manejar el proceso de trabajo de sus estudiantes, puede comenzar asignando tareas.

- Tareas: haga una lista de tareas y divida el trabajo entre sus estudiantes. También puede utilizarla para gestionar una cola de impresión, ya que los estudiantes pueden añadir elementos a la lista que se marcan una vez impresa.
- Calendario: establecer los hitos, plazos, eventos, exámenes, etc. Una característica valiosa es tener recordatorios automáticos que permitirían tanto a los estudiantes como a los profesores llevar un seguimiento de sus progresos y de todas las tareas pendientes.

- Comprobaciones automáticas: Basecamp también envía correos electrónicos automáticos para las tareas pendientes o atrasadas. También envía mensajes en caso de que los cambios, actualizaciones o mensajes sean enviados por los otros participantes del grupo
- Tablero de mensajes: se puede discutir sobre temas específicos relacionados con el proyecto, o anunciar futuras asignaciones, teniendo así una visión general más organizada de cómo están progresando las diferentes partes del proceso de trabajo, en lugar de tener todas las conversaciones que cubren diversos elementos en una gran línea de comunicación
- Fogata: además del Tablero de Mensajes, está la sección Fogata, que es más como una "sala de chat" para mensajes rápidos, "urgentes" y asuntos a resolver rápidamente
- Docs and Files es la sección donde los estudiantes pueden presentar/almacenar sus trabajos. También es una buena manera de que el profesor ponga a disposición de la clase los materiales, subiéndolos a Basecamp todos los participantes pueden acceder a ellos cuando lo necesiten.

Estudiantes usando Basecamp

También es una buena herramienta de gestión para que los propios estudiantes organicen su propio trabajo. En lugar de que el entrenador asigne las tareas, puede dar el tema del proyecto y dejar que los estudiantes organicen su proceso de trabajo por su cuenta, lo que les permite desarrollar sus habilidades blandas como:

- gestión del tiempo
- priorizando
- distribución de tareas y responsabilidades de coordinación
- trabajo en equipo
- comunicación

Creación del curso

Los profesores también pueden utilizar la plataforma del Basecamp para colaborar con otros colegas en la creación de un curso y el almacenamiento de todos los materiales necesarios para el desarrollo. Esto permite una coordinación centralizada en el curso del desarrollo con el seguimiento de todas las versiones producidas.

El trabajo de los investigadores

La investigación (trabajos de postgrado, investigadores académicos, etc.) requiere una gestión de proyectos a largo plazo y la recopilación y almacenamiento de datos y conocimientos precisos. El Basecamp es una herramienta útil para mantener los diferentes temas claramente definidos y todos los archivos relacionados debidamente almacenados. Además, también es beneficioso si el investigador trabaja con un supervisor o un colaborador para mantener un flujo de comunicación fácil, constante y oportuno.

Hay más:

El Basecamp ha sido concebido para servir a los propósitos de la gestión empresarial; sin embargo, también puede aplicarse en el entorno educativo para organizar el proceso de aprendizaje y facilitar la labor del educador. También es beneficioso para hacer participar al educando en el proceso de aprendizaje, haciéndolo más participativo y comprometido a través de una interacción constante - los educandos pueden dejar comentarios, retroalimentación, enviar mensajes privados o de grupo, etc.

Hay varias maneras de mantener un flujo de comunicación en el campamento base, y a veces puede resultar difícil localizar el lugar exacto (comentario sobre una tarea pendiente, fogata o tablón de anuncios) donde se está produciendo la comunicación.

Uno de los principales inconvenientes del Basecamp es que se trata de una aplicación de pago. Puede haber algunas versiones gratuitas para los profesores, sin embargo éstas varían y no están disponibles de forma constante o generalizada.

Fuentes:

Woodbridge, A., Using Basecamp to Manage your Classroom/Makerspace projects and print queues, disponible en: <https://ultimaker.com/learn/using-basecamp-to-manage-your-classroom-makerspace-projects-and-print-queue>

Meyers, A., Basecamp for Teachers App, disponible en: <https://andreameyers.com/basecamp-teachers-app/>

3 Way Basecamp can be Useful in High Ed, <https://www.gettingsmart.com/2014/06/3-ways-basecamp-can-useful-higher-ed/>

Véase también:

- 5 Razones por las que amo Basecamp, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=rFLrxA8Sivs>

- How I Use Basecamp in my Classroom, disponible en: <http://calebhicks.com/2014/basecamp-free-teachers/>

Área de competencia de DigCompEdu: 5.3 Nivel de Progresión: B2



5.3.6 Utilizar el casting de vídeo en línea como herramienta de vídeo para los estudiantes

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: Intermediate

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: C1

Descripción:

El video cast (también conocido como screencasting) es una grabación en vídeo de cualquier actividad instructiva realizada en una pantalla de ordenador (básicamente cualquier cosa que ocurra en la pantalla de una persona) acompañada de una narración de audio como explicación. Es una de las herramientas utilizadas para crear vídeos de instrucción para compartir conocimientos e ideas, y a menudo se utiliza como recurso de aprendizaje y herramienta de apoyo. Puedes crear tus contenidos en función de tus objetivos: tutoriales, demostraciones, narración digital, presentaciones narradas en PowerPoint, etc.

Es una forma fácil y eficaz de producir contenidos que tienen que llegar a un número de personas o que deben ser entregados repetidamente, por ejemplo, formación introductoria para nuevos empleados o estudiantes, o la aportación del profesor para conferencias, explicación de cómo utilizar una aplicación, etc.

Un guión puede proporcionar una experiencia centrada en el alumno y atractiva que facilite el proceso de aprendizaje. Puede utilizarse tanto para el aprendizaje a distancia como en los entornos de aprendizaje tradicionales para visualizar los contenidos. Los screencasts ofrecen aportaciones de forma atractiva, permitiendo visualizar los contenidos y mejorando así el proceso de aprendizaje. Según el propósito de la aportación, a veces puede resultar más fácil transmitir y percibir en forma visual que con palabras escritas.

Fuentes:

- The Ultimate Guide: What is Screencasting and Why Use it?, disponible en:

<https://www.techsmith.com/blog/what-is-screencasting/>

- Ruffinin, M., Screencasting to Engage Learning, disponible en:

<https://er.educause.edu/articles/2012/11/screencasting-to-engage-learning>

¿Para quién es esta receta?

-Profesores/formadores

Ingredientes:

Software: Programa de grabación de vídeo Y Programa de edición (puede estar ya incorporado en el software de grabación de vídeo)

Hardware: PC/Laptop, Cámara Y Micrófono

Participantes: A) Los estudiantes que asisten a los cursos que necesitan ser capaces de trabajar de forma independiente con el software de reproducción de vídeo para tener acceso al screencast. B) Profesores/entrenadores que puedan producir sus propios contenidos y tengan las habilidades digitales para trabajar con software de grabación y edición de vídeo.

Cómo hacerlo (paso a paso)

Paso 1: Contenido

Define tu tema y objetivos para elegir qué forma tendrá exactamente tu videocast (tutorial, presentación tipo conferencia, demostración, etc.). La ventaja de utilizar los screencasts es que se puede explicar fácilmente un proceso paso a paso, presentar un PowerPoint de una manera más atractiva o explicar un concepto con imágenes. Además, en lugar de utilizar los contenidos de otra persona, puede adaptar fácilmente su screencast para que se ajuste a sus preferencias y objetivos, lo que permite un control total sobre lo que se está entregando a sus alumnos. Sus alumnos también pueden controlar cuándo, cómo y con qué frecuencia ver el vídeo,

lo que permite un aprendizaje flexible adaptado al ritmo y las necesidades específicas del alumno.

Los instructores/profesores deben tener en cuenta que las videocintas (si están destinadas a la enseñanza a distancia) no son tan interactivas como los seminarios en línea o las sesiones presenciales, y sólo proporcionan información unilateral del instructor/profesor. Por consiguiente, en función de los objetivos, el mensaje y la aportación que se desee transmitir, así como de la reacción que se desee evocar en los demás participantes, es necesario estructurar los contenidos en pasos claros, autoexplicativos y comprensibles, de modo que se pueda captar el contenido sin más ayuda.

Si las videocintas se reproducen en un entorno de clase, entonces es más fácil para el profesor/formador explicarlas. En estos casos, puede incluso tener sólo el vídeo sin la audio-narración.

Para hacer más atractiva su aportación, puede incorporar vídeos, música, efectos de sonido, gráficos, etc. El uso de multimedia permite crear una experiencia de aprendizaje más atractiva y eficaz que incluye la visualización y la escucha como mecanismos de apoyo al aprendizaje.

Paso 2: Creador de vídeo

Hay una serie de diferentes programas que pueden ser usados para el casting de video.

Wink Screen Recording y CamStudio son una de las aplicaciones disponibles de forma gratuita, que pueden ayudarte a crear tu propio vídeo. Una de las aplicaciones más populares para la grabación de pantalla es Camtasia, pero es un software de pago.

A continuación encontrarás una lista con más herramientas para la grabación de pantalla:

- Herramientas de captura de pantalla y screencasting, disponibles en:
<http://c4lpt.co.uk/directory-of-learning-performance-tools/screen-capture-tools/>

Paso 3: Uso

Configuración

Puedes usar los screencasts de diversas maneras dependiendo de tus objetivos. Puedes ponerlos a disposición de los estudiantes para que los vean fuera del aula, ya sea como preparación para la siguiente clase o como material adicional que complementa tu última sesión, o simplemente para que la información esté disponible en cualquier momento en caso de que algunos estudiantes se hayan perdido la clase. Si su objetivo es hacer participar a los estudiantes en la mayor medida posible, puede hacer que vean el guión en su casa antes de la sesión, y luego moderar un debate durante la sesión presencial sobre el material del guión. Esto le permitirá utilizar el enfoque cara a cara para fomentar la interacción y la aportación de los estudiantes, en lugar de tener una conferencia unilateral sólo impartida por el profesor. Los estudiantes asisten a la clase con un conocimiento previo del tema y podrán participar de forma crítica en lugar de simplemente escuchar lo que se dice.

En el aula, los screencasts serán útiles para visualizar contextos específicos - videos para experimentos científicos, o gráficos, o secuencias paso a paso. También pueden ser útiles cuando el profesor no está disponible, y tienen que ser sustituidos por otro colega - los screencasts pueden apoyar el trabajo del profesor sustituto.

Entrada

Los contenidos proporcionados pueden ser muy diversos y servir a múltiples propósitos. Por ejemplo, pueden ser la entrega de información específica, o la enseñanza de cómo utilizar diferentes herramientas o aplicaciones en línea con fines académicos. Además, pueden proporcionar retroalimentación a sus

estudiantes para sus trabajos, exámenes, etc. a través de un screencast. Al dar retroalimentación, además de lo que se dice, también es importante la forma en que se transmite, proporcionando así un contexto para una retroalimentación constructiva.

Los videoclips se utilizan para la promoción de productos, que también pueden aplicarse en un contexto educativo. Podría ser una forma de que los maestros/formadores promuevan sus cursos - la realización de un vídeo con la descripción del curso puede ser una buena manera de atraer a nuevos solicitantes.

Además, no es necesario que el profesor/formador sea siempre el que produce el videocast. Como tarea, los estudiantes pueden tener que preparar un guión sobre un tema específico, para así participar críticamente con la información y elegir qué y cómo participar. Podría ser una forma atractiva para que los alumnos interactúen con datos especializados.

Paso 4: Editar

Habiendo ya grabado el video, edítalo más para agregarle gráficos, fotos, videos, títulos, resaltados, subtítulos, etc. para asegurar que sea coherente y atractivo.

Puedes usar un software de edición especial o tenerlo incorporado en tu programa de grabación de vídeo.

Paso 5: Publicar

Según el grupo destinatario y los objetivos que se persigan, se puede hacer que el vídeo esté disponible sólo para un grupo específico en una plataforma de acceso restringido o publicarlo en canales públicos de mayor alcance.

Puedes compartir un enlace en un correo electrónico, un blog, una entrada de medios sociales, etc., o puedes subir directamente el vídeo.

Véase también:

La proyección de pantalla es una herramienta útil que permite a los profesores/formadores hacer aportaciones a sus alumnos de una manera innovadora, más atractiva y atractiva. Puede utilizarse para crear vídeos sencillos de demostración paso a paso en la pantalla de la computadora para las personas que aún no han adquirido más experiencia en la proyección de pantallas, y para los que ya conocen la proyección de pantallas pueden editar y añadir diversas fuentes multimedia creando contenidos más elaborados.

Véase también

<https://library.educause.edu/resources/2006/3/7-things-you-should-know-about-screencasting>

- Onlignment, A Practical Guide to Creating Learning Screencasts: part 1: disponible en: <https://archive.onlignment.com/2011/04/a-practical-guide-to-creating-learning-screencasts-part-1/>

- Onlignment, A Practical Guide to Creating Learning Screencasts: part 2: disponible en: <https://archive.onlignment.com/2011/04/a-practical-guide-to-creating-learning-screencasts-part-2-creating-all-in-one-take-screencasts/>

- Onlignment, A Practical Guide to Creating Learning Screencasts: part 3: disponible en: <https://archive.onlignment.com/2011/05/a-practical-guide-to-creating-learning-screencasts-part-3-using-desktop-tools/>

- Guiño: The Basics, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=H_3oA1TR79w

Área de competencia de DigCompEdu: 5.3 Nivel de Progresión: B1

5.3.7 Usar para iniciar un debate grupal



Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: -A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

Microsoft Office PowerPoint es un programa de presentación desarrollado para los sistemas operativos de las computadoras Microsoft Windows y Mac OS. Los empresarios, educadores y entrenadores lo usan regularmente. Es un componente

del sistema de Microsoft Office. En PowerPoint, como en la mayoría de los programas de presentación, el texto, los gráficos, las películas y otros objetos se colocan en páginas individuales o "diapositivas". La analogía de la "diapositiva" es una referencia al proyector de diapositivas. Las diapositivas pueden imprimirse o (más a menudo) visualizarse en la pantalla y navegar por ellas por orden del presentador. Las diapositivas también pueden constituir la base de las transmisiones por Internet. Sugerimos que se utilice esta herramienta no sólo de la manera tradicional, sino también para facilitar un debate de grupo interactivo.

Ventajas de la aplicación de la herramienta para los educadores:

Comprometer activamente a los alumnos

¿Para quién es esta receta?

- estudiantes y educadores

Ingredientes:

- PC
- Powerpoint instalado

Cómo hacerlo (paso a paso)

Los estudiantes participan en la discusión en el aula para aclarar el significado antes de pasar a la presentación oral en PowerPoint. Haga que los estudiantes tengan discusiones significativas en pequeños grupos en su clase después de la presentación.

Ventaja: La herramienta es muy fácil de usar, no hay necesidad de acceso a Internet.

Pasos:

Las discusiones en clase pueden ayudar a los estudiantes a explorar, desarrollar, organizar y evaluar ideas científicas. Al mismo tiempo, la discusión puede proporcionar una oportunidad para que los instructores evalúen de manera forma

formativa la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. Los debates en clase pueden fomentar la capacidad de comunicación y colaboración. Los estudiantes también pueden liderar discusiones efectivas en el aula; sin embargo, es posible que muchos de ellos nunca hayan recibido ninguna instrucción sobre cómo hacerlo. Para abordar estos desafíos de usar la discusión como una herramienta de aprendizaje, exploramos las muchas maneras en que la discusión puede ser estructurada para facilitar la dirección.

El debate puede ayudar a los estudiantes: (1) aprender a desarrollar y apoyar una posición y a "pensar como un científico", (2) exponerse a diversos puntos de vista, ser más respetuosos con el desacuerdo académico y tener más confianza en la toma de riesgos intelectuales y, al mismo tiempo, aprender potencialmente a equivocarse con gracia, (3) mejorar la capacidad de los estudiantes de escuchar y de autocrítica, y (4) desarrollar una comprensión colectiva, informada y crítica sobre un tema y a distinguir los hechos de las opiniones y los valores. Una presentación exitosa no se trata de las diapositivas de PowerPoint que usted crea - se trata de mucho más, ya sea una presentación pública o una presentación interna, comience su presentación estableciendo la credibilidad.

Incluya un objetivo al principio de la presentación

Si el público conoce el propósito o el objetivo de la presentación desde el principio, es más probable que relacione lo que usted tiene que decir con ese propósito al presentar su material. Esto hace que sea más fácil al final.

Utilice el material de apoyo con libertad

En lugar de limitarse a presentar el material, acompañelo con información que lo respalde, para dar credibilidad al debate.

Comienza a separar las ideas con citas o imágenes poderosas

Para lograr un mayor impacto, introduzca cada tema o idea por separado con una cita relevante o una imagen en pantalla completa que evoque el tema en lugar de utilizar una diapositiva de título de archivo. Añade una o dos palabras sobre el tema

si es necesario, o simplemente dilo en voz alta y deja que la cita o la imagen lo apoye. Esto le da a su tema más impacto, ya que una cita o imagen fuerte se quedará en sus mentes mientras escuchan el material relacionado. También interrumpe la presentación, especialmente si no tiene más remedio que incluir material seco como gráficos o viñetas en su presentación de PowerPoint. Hay un montón de formas rápidas y sencillas de convertir incluso el más inexperto contribuidor de diapositivas ppt en el profesional de PowerPoint de oficina. A continuación se presentan muchos de los consejos para construir plantillas de PowerPoint que no te decepcionarán.

Paso a paso:

1. Comience con una plantilla central de PowerPoint
2. Hacer que la construcción de plantillas de PowerPoint sea un proceso personalizable

Crear una plantilla para una variedad de escenarios diferentes para evitar límites rígidos o centrarse en un solo tipo de presentación. La creación de varias plantillas de PowerPoint es una buena idea, por ejemplo, una diseñada para presentaciones de gran audiencia y otra para lecciones internas mensuales:

Diseños de diapositivas de frente, primera diapositiva e introducción. El diseño de contenido/texto es útil para todo tipo de diapositivas de presentaciones de PowerPoint: texto, tabla, gráfico, SmartArt incluso video

Diapositivas de la agenda 2 x Diapositivas de contenido: use esta diapositiva si quiere explicar una tabla, figura o gráfico, o si sólo quiere texto en dos columnas

Divisor: haga un descanso o una introducción al siguiente capítulo de su presentación. Es bueno para el ojo del público ver una diapositiva limpia con poca información

Texto + imagen: utilice siempre marcadores de imagen para insertar la imagen.

Mantienen la relación de tamaño y la colocación y el diseño de la diapositiva estará intacto

Fin de la diapositiva: asegúrese de que su atención a los detalles cuando construya diapositivas en PowerPoint.

Hay más:

10 consejos para hacer presentaciones poderosas de PowerPoint

<https://www.forbes.com/sites/quora/2015/03/25/10-tips-for-powerful-powerpoint-presentations/#4c4b1660195d>

Plantillas de presentación fáciles de usar, animaciones, infográficos e ilustraciones para PowerPoint, Keynote y más! Descargas ilimitadas

<https://www.presentermedia.com/?msclkid=caae56ed4fea161e49ae0ba79ee1b2cc>

Véase también:

<https://esajournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/bes2.1213>

<https://apps.apple.com/us/app/microsoft-powerpoint/id586449534>

Guía:

<https://office.live.com/start/PowerPoint.aspx>

<https://blog.hubspot.com/marketing/easy-powerpoint-design-tricks-ht>

<https://chrome.google.com/webstore/detail/powerpoint->

http://related.forbes.com/PowerPoint_Presentation_Templates.cfm?clpn=2&&vi=1565183984766

<https://envato.com/elements/lp/powerpoint->

[templates/?msclkid=fe31452ae12519625a531860302e4764&utm_source=bing&utm_medium=cpc&utm_campaign=elements_bing_en_1_e&utm_term=powerpoint%20presentation%20templates&utm_content=ee_pp_tp_e](https://envato.com/elements/lp/powerpoint-templates/?msclkid=fe31452ae12519625a531860302e4764&utm_source=bing&utm_medium=cpc&utm_campaign=elements_bing_en_1_e&utm_term=powerpoint%20presentation%20templates&utm_content=ee_pp_tp_e)

https://www.templafy.com/blog/building-powerpoint-templates-colleagues-will-love/?msclkid=dd1f1af6083d1e6a40c247bcd936346a&utm_source=bing&utm_medium=cpc&utm_campaign=P%20-%20Bing%20-%20UK%20-%20Search%20-

%20NB%20-

%20BMM&utm_term=%2Btemplate%20%2Bpowerpoint&utm_content=Template%2

0Powerpoint

Área de competencia de DigCompEdu: 5.3 Nivel de Progresión: A2

5.3.8 Usar Skype para intercambios de idiomas extranjeros

Nivel mínimo de habilidades digitales del alumnado: - A1

Nivel mínimo de habilidades digitales del profesorado: B1

Descripción:

Se puede crear un grupo de Skype para cualquier tema de educación para adultos. La comunicación entre la clase y el grupo y el empoderamiento individual se incrementaría a través de reuniones en línea con profesores de idiomas extranjeros de diferentes países.

Mejoraría las habilidades prácticas de habla y haría más efectivo el proceso de estudio.

Skype en el aula es una comunidad en línea que permite a miles de profesores inspirar a la próxima generación de ciudadanos globales a través del aprendizaje transformador por Skype. Puedes conectar a tus alumnos con otras aulas de todo el mundo y colaborar en proyectos o llamadas puntuales, o invitar a un experto para que hable con tus alumnos a través de Skype

Beneficio de la aplicación de la herramienta para los educadores: Enseñanza interactiva

Beneficio de la aplicación de la herramienta para los estudiantes: Participación activa de los alumnos

¿Para quién es esta receta?

- estudiantes y educadores

Ingredientes:

Software y hardware: PC e Internet

Crear un grupo de Skype

Cómo hacerlo (paso a paso)

PASO 1: Regístrese en la Comunidad de Educadores de Microsoft y complete su perfil

1. Si no eres miembro de la Comunidad de Educadores de Microsoft, tendrás que unirte y crear un perfil.
2. Una vez que te conviertas en miembro (o si ya lo eres), añade más información en tu perfil para que otros miembros puedan conocerte mejor a ti y a tu clase.
3. Completa la sección de Skype en el Aula para que puedas tomar tu clase para divertirte Viajes de estudio virtuales y Colaborar con otras Aulas alrededor del mundo, y mucho más.
4. Consulta la Guía de Influencia para obtener los mejores consejos sobre cómo crear un buen perfil. Una vez que lo completes, ganarás la insignia "Skype Ready".

PASO 2: Toma el curso de introducción. Consulta el curso "Introducción a Skype en el aula" para aprender todo sobre Skype en el aula.

PASO 3: Solicite una actividad de Skype

Presente una solicitud. Verá que algunos anfitriones utilizan la opción de calendario in situ para que pueda presentar una solicitud con una fecha y una hora, otros pueden simplemente enviar un mensaje sobre sus estudiantes y hacerles saber su disponibilidad y ellos responderán por correo electrónico para organizarlo.

Utilice el intercambio de idiomas:

<https://language.exchange/sns/Skype/penpals/>

<https://en.openlanguageexchange.com/language-exchange-online-Skype.html>

Hay más:

Ayuda a los tutores a involucrarse con su audiencia y a discutir contenidos interesantes.

Beneficio avanzado: posibilidad de utilizar la herramienta y comprobar el progreso desde un teléfono móvil. Permite que la gente se reúna en torno a una causa, tema o actividad común para organizarse, expresar objetivos, discutir temas

Véase también:

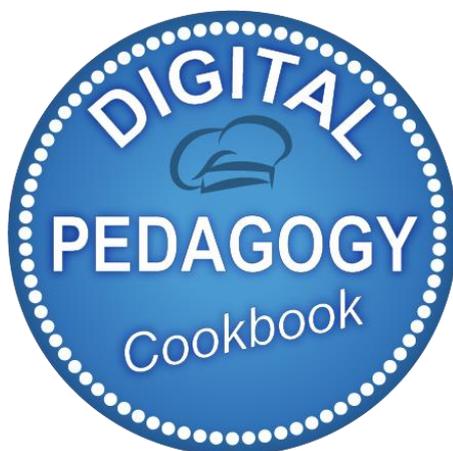
<https://www.language-exchanges.org/es>

Para empresas: <https://www.skype.com/en/business/>

Guía: <https://www.skype.com>

<https://education.microsoft.com/skype-in-the-classroom/getting-started>

Ayuda y consejo: <https://support.skype.com/pl/skype/all/>



Digital Pedagogy Cookbook

www.digitalpedagogycookbook.eu

Project number: 2018-1-EL01-KA204-047775